2023

ÍNDICE

1.INTRODUÇÃO.....

2. MISSÃO.....

3. SLOGAN.....

4. DIMENSÃO ADMINISTRATIVA.....

4.1 CARACTERIZAÇÃO.....

4.2 EQUIPE ESCOLAR….....

4.3 ORGANIZAÇÃO…….,….....

4.4COMUNIDADE.....

5. DIMENSÃO PEDAGÓGICA….....

5.1 PROPOSTA PEDAGÓGICA DA UNIDADE ESCOLAR….....

5.2 PLANEJAMENTO ANUAL.....

5.3 PROJETOS PEDAGÓGICO.....

5.3.1 ENCANTALENDO: PROJETO ENTORNO.....

5.3.2 PROJETO JAÊ .....

5.4 DOCUMENTOS PEDAGÓGICO.....

5.5 ORIENTAÇÃO SOBRE O CONTROLE DE FALTA DOS ALUNOS.....

5.6 AVALIAÇÃO….....

5.6.1 DIAGNÓSTICO DA EDUCAÇÃO INFANTIL.....

5.7 ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO/EDUCAÇÃO INCLUSIVA.....

6. ELABORAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO, PREVENDO AS DIMENSÕES: ADMINISTRATIVAS E PEDAGÓGICAS.....

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....

8. DOCUMENTOS HOMOLOGADOS NA S.M.E (ANEXOS).....

9. REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS.....

9.1 BNCC LINK MEC….....

9.2 CURRÍCULO PAULISTA/CURRICULO MUNICIPAL.....

9.3 DIAGNÓSTICO DA EDUCAÇÃO INFANTIL.....

1. INTRODUÇÃO

A Projeto Político Pedagógico da Escola Colorê Educação Infantil leva em conta a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9.394/96, a Constituição Brasileira, o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, o disposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN e as Deliberações E/CME nº 03/2000, nº 06/2001 e nº 15/2007, sendo baseado na politica educacional adotada pelo Município de Santa Barbara d'Oeste voltado para o atendimento das necessidades básicas de educação, afeto e socialização, numa ação complementar à educação familiar e da comunidade

A proposta de nossa unidade escolar é centralizada na proposta pedagógica de Reggio Emília, com a abordagem de Loris Mallaguzia. A filosofia pedagógica incentiva o desenvolvimento intelectual dos educandos por meio de um foco sistemático sobre suas ações simbólicas, desta forma tornando-se protagonista de seu próprio aprendizado. Esta ação pedagógica incentiva o empoderamento do processo ensino aprendizagem, tornando-o significativo e concreto. O protagonismo da criança, a mediação do educador, a experimentação e o estímulo ao interesse são pontos fundamentais do projeto.

Para a construção desse documento se fez necessário levar em conta o envolvimento da comunidade escolar inserida no dia a dia para o desenvolvimento contínuo e efetivo na vida dos nossos alunos.

O Projeto Político Pedagógico da Instituição de Ensino Colorê Educação Infantil, tem por objetivo reunir e explicitar os princípios norteadores da Instituição e os fundamentos que balizam a conduta dos que nela trabalham.

A sistematização deste documento tem fundamental importância para garantir a coerência entre todas as áreas da Instituição, de modo que atuem com base nas mesmas diretrizes filosóficas, pedagógicas e administrativas.

Por ser um documento de gestão democrática, será objeto de permanente reflexão coletiva no que se refere aos princípios e valores que fundamentam as finalidades da instituição; à sua estrutura organizacional e instâncias de decisão às relações entre a comunidade escolar; à organização administrativa e pedagógica os conteúdos curriculares; os procedimentos didáticos; às estratégias de avaliação e asatividades culturais.

2. MISSÃO DA ESCOLA

Contribuir com uma formação educacional integral, proporcionando as bases iniciais para a caminhada escolar e de vida das crianças que são atendidas nesta instituição escolar, oferecendo uma educação de qualidade e promovendo a construção de um pensamento reflexivo e o exercício da criticidade, visando ao pleno uso da cidadania.

Dessa forma, a escola funcionará como um dos pilares para transformação da realidade local, em prol do conhecimento e valorização da educação, incentivando a permanência do educando na escola, bem como a melhoria da qualidade de vida da comunidade local.

3. SLOGAN

Para aprender é preciso viver!

4. DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

4.1 CARACTERIZAÇÃO: IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Nome: Colorê Educação Infantil I

Endereço: Rua do Feijão, 70, Jardim Pérola, Santa Bárbara d' Oeste-SP

Telefone: 19 3304-7050

E-mail: colore.educacaoinfantil@gmail.com

Razão Social: Colorê Educação Infantil Ltda -Me

Natureza Jurídica: Sociedade Empresária Limitada

Proprietária: Andressa Caroline de Souza Salau

CNPJ: 20.732.123/0001-24.

CNAE Principal: 85.11-2/00

I**nauguração:** 02 de Fevereiro 2015.

Data do início do ano letivo: 26 de janeiro de 2023

Diretor(a): Priscila Souza Silva

Início de Funcionamento da Unidade Escolar: 29 de abril de 2015

Código CIE : 571404

Código INEP: 35571404

Séries: Berçário II, Maternal I e Materal II

Total de funcionários: 8

Total de alunos: 45

Horário de Atendimento: 6h30 às 18h30.

4.2 EQUIPE ESCOLAR:

EQUIPE GESTORA

1 Diretor e coordenador pedagógico

Priscila Souza Silva

PROFISSIONAIS QUE ATUAM NA UNIDADE ESCOLAR E SUAS RESPECTIVAS QUALIFICAÇÕES.

Relação de Funcionários da Unidade Escolar – Ano: 2023					
Nº	**Nome do Funcionário**	**CPF**	**Escolaridade**	**Cargo/Função**	**Horário de Trabalho**
01	Priscila Souza Silva	377.187.158-17	Graduada	Direção	Integral
02	Kassiely Aparecida Ramos	479.216.998-47	Graduada	Monitora	Integral
03	Andressa Assis dos Santos	477.996.988-37	Graduada	Monitora	Integral
04	Jéssica de Souza Rodrigues	464.189.008-04	Médio Completo	Monitora	Integral
05	Thalia Paola Sobreira de Carvalho	036.027.175-37	Graduando	Monitora	Integral
06	Jailma Assis dos Santos	618.267.585-34	Médio Completo	Serviços Gerais	Integral

4.3 ORGANIZAÇÃO

SEGMENTO DE ENSINO DA ESCOLA

A Unidade Escolar Colorê, atua no segmento da Educação Infantil, atendendo alunos do Berçario II, Maternal I e II.

QUANTIDADE DE TURMAS ATENDIDAS

Berçario II	Maternal I	Maternal II
1 sala com 06 alunos	1 sala com 09 alunos	1 sala com 17 alunos
	1 sala com 07 alunos	1 sala com 06 alunos

ORGANIZAÇÃO DO TEMPO PEDAGÓGICO

A organização e gestão de tempo pedagógico é dividido em duas etapas, sendo a parte de atividades pedagógicas no período da manhã e a recreação no da tarde.

Essa rotina é uma sequência de atividades que tem o objetivo propor oportunidades de tempo, lugares diferentes para a realização das tarefas, regras como também trabalhar em grupo ou individual e a ter o controle do tempo.

INFRAESTRUTURA DA UNIDADE ESCOLAR

03 banheiros	05 salas de aula	01 brinquedoteca
01 secretaria	02 parques descobertos	
01 cozinha	01 parque coberto	
01 refeitório	01 espaço para amamentação	

O espaço físico e os recursos materiais e humanos são elementos essenciais para que o processo de educação se efetive e tenha êxito, pois são poderosos auxiliares na aprendizagem escolar.

Todas as salas de aula possuem ventiladores, materiais pedagógicos e duas são equipadas com TV, além de brinquedos, mesas cadeiras, tatames e armários. Ressalta-se ainda que a escola possui acesso a internet através de Wi-fi e câmeras de vigilância em todas as áreas para maior segurança.

NORMAS DA UNIDADE ESCOLAR OU REGULAMENTO

Todas as segundas-feiras, as crianças serão dispensadas das 15h30 as 15h45, em virtude do horário de reunião (PAPI - Projeto de Apoio à Primeira Infância) das Auxiliares de Desenvolvimento Infantil. Em casos de necessidade de atendimento até o final do período, cabe à família procurar pela Direção da Escola para providências.

TODOS OS ATRASOS DEVERÃO SER JUSTIFICADOS.

- **EM CASOS DE CONSULTAS MÉDICAS / EXAMES / VACINAS OU SITUAÇÕES OCASIONAIS:** será autorizado a entrada mediante atestado, receita médica ou justificativa com a entrada da criança até às 11h00 (em virtude dos horários de refeição). Após esse horário, fica autorizada a entrada da criança, com a refeição já feita, às 13h00.
- No caso de consultas ou vacinas no decorrer do período em que o responsável queira tirar a criança num breve momento e retornar à unidade escolar, deverá avisar com antecedência e cumprir com as justificativas e horários acima citados. As crianças sairão da unidade somente acompanhadas de pessoas autorizadas em sua ficha de matrícula.
- Importante deixar sempre o registro de entrada e/ou saída da criança, independente se há uma declaração por mês (consultas, terapias...).

2- PERÍODO DE ADAPTAÇÃO ESCOLAR 2023 DE 0 À 3:

CRECHE

- 1º dia: Família e criança na escola com atividades de apresentação e entrosamento;
- Momento família na escola: atividade de apresentação dos profissionais.
- Atividade que envolvam os responsáveis e a criança. Apresentação dos espaços que a criança vai circular e da rotina.
- 2º dia: Saída após o suco (09h00);
- 3º dia: Após o horário de almoço;
- 4º dia: Após o horário de almoço;
- 5º dia: Após o lanche da tarde;

Obs: O período de adaptação deve ser garantido para o aluno ingressante, independente do período do ano.

3 - PROCEDIMENTO EM CASO DE DOENÇAS:

- É de responsabilidade da família zelar pela saúde da criança. Cabe a Unidade Escolar contactar a família todas as vezes que a criança apresentar sintomas que requerem avaliação médica, inclusive em caso de doenças infectocontagiosas. A Secretaria Municipal de Saúde faz a seguinte orientação em relação a doenças infectocontagiosas:
- “Toda criança doente deve passar por avaliação médica para deliberação sobre sua capacidade e viabilidade ou não de frequentar/ conviver entre outros em ambiente escolar. Esta avaliação e deliberação constitui um ‘ato médico’ ao qual está também creditado a definição do período de afastamento (fornecimento atestado médico), independentemente da causa da doença ou enfermidade”.

4 - MEDICAÇÃO:

- Todo medicamento deverá ser acompanhado do receituário médico atualizado, devendo ser entregue à um dos responsáveis pela turma;
- É obrigatório constar o nome da criança, dosagem, data, horários e períodos a serem ministrados;
- Deverá ser respeitado a prescrição no receituário médico;
- Cabe à família informar o horário inicial em que a criança foi medicada;
- Medicamentos de uso contínuo, é preferível que a família se organize para que seja ministrado em casa.

5 - PIOLHO / ESCABIOSE:

Por se tratar de uma questão de saúde e devido ao risco de infestação, o cuidado deverá ser permanente. Cabe à escola comunicar a família por escrito todos os cuidados que deverão ser tomados. Em casos mais graves, são necessárias orientações mais pontuais. Deve fazer parte da rotina da escola, fazer orientações preventivas.

6 - FALTAS:

Todas as faltas deverão ser justificadas.

Em caso de excesso de faltas, a escola vai tomar as seguintes providências:

1 - Contactar a família via telefone;

2 - Solicitar a visita da Assistente Social;

3 - Encaminhar ao Conselho Tutelar;

4 - Solicitar intervenção do Ministério Público.

7- FICHA DE MATRÍCULA:

É dever da família manter atualizado o endereço e telefone para que a escola possa contactá-la sempre que for necessário.

8 - AGENDA ESCOLAR:

- É instrumento de comunicação entre escola e família, devendo ser acompanhado diariamente, sempre que houver bilhetes ou comunicados, os responsáveis pelo aluno deverão dar ciência.

9 - ALIMENTAÇÃO:

- Em caso de restrição alimentar, deverá ser apresentado o receituário médico;
- Não é permitido trazer nenhum tipo de alimentação pela família, com exceção de alguns leites (quando prescrito pelo médico).
- Horários de alimentação na escola:

10 - HORÁRIO DO DESCANSO:

- Toda a unidade escolar prevê um período de descanso para as crianças.

11 - BANHO:

- O banho na Educação Infantil ocorre obrigatoriamente para a turma do BerçÁrio II, as demais turmas ocorrerá conforme a necessidade.

12 - PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA NA ESCOLA:

- A participação da família na vida escolar é de extrema importância para a formação integral da criança, transmitindo a ela segurança e tranquilidade.

13 - NÃO É PERMITIDA A ENTRADA DE ANIMAIS NA UNIDADE ESCOLAR.

14 - NÃO É PERMITIDO FUMAR NAS DEPENDÊNCIAS DA ESCOLA CONFORME LEI FEDERAL Nº 9294/96.

15 - NÃO É PERMITIDO ENTRAR NA ESCOLA CONSUMINDO ALIMENTOS E BEBIDAS

16 - HORÁRIO DE ATENDIMENTO DA SECRETARIA:

- Os horários devem ser organizados de modo que atenda a necessidade das famílias;
- Os horários de atendimento devem ficar expostos em lugar visível.

17 - CALENDÁRIO ESCOLAR:

- O Calendário Escolar é documento oficial homologado pela Secretaria de Educação e deve ser divulgado para a comunidade escolar para que tenham ciência do período de férias, recesso escolar, feriados, reuniões de pais etc.

FINS E OBJETIVOS DA ESCOLA

- A escola tem por finalidade e objetivo cuidar e ensinar, oferecendo serviços educacionais em função das características de desenvolvimento e aprendizagem de cada aluno, atendendo crianças de 1 ano a 5 anos e 11 meses;
- Proporcionar um ambiente favorável ao desenvolvimento que forneça a autonomia e cooperação para que a criança aprenda a lidar com a liberdade tendo consciência do espaço e da necessidade do outro;
- Educar a criança desenvolvendo práticas pedagógicas que atendam as necessidades básicas e considerem como cidadãs e também proporcionando seu desenvolvimento individual para que tenha capacidade de estabelecer novas relações entre situações já vivenciadas e as que serão apresentadas;
- Estimular nas crianças uma atitude de busca constante do conhecimento através de atividades que desenvolvam e desafiem o raciocínio, a criatividade, a curiosidade, o espírito crítico, a iniciativa, a livre expressão e a comunicação.
- Promover o espírito de união, confiança e companheirismo entre os alunos e todos os colaboradores da escola.

ORGANIZAÇÃO DA VIDA ESCOLAR

Direção/Coordenação: O plano de trabalho será dirigir a escola cumprindo e fazendo cumprir as leis, mediar e dinamizar buscando novos caminhos e motivando sempre todos os envolvidos, seguindo o calendário escolar e acompanhando todo o processo pedagógico, organizando e respondendo pelo expediente geral da escola de modo a garantir a consecução dos objetivos do processo educacional. Direção e coordenação serão exercidas por profissionais formados em pedagogia – licenciatura plena, devidamente habilitada, nos termos da legislação vigente.

Corpo Docente: As educadoras estão alinhadas de acordo com as

normas e o regimento escolar que buscam a integração da criança através do desenvolvimento dos aspectos biológicos, psicológicos intelectuais, e socioculturais, preparando-as para a continuidade do processo educacional em termos de ensino infantill. Para comprovação a docente precisa: planejar, executar, avaliar e registrar as atividades pedagógicas com o apoio da coordenação em tempo integral.

Corpo Discente: O plano de trabalho será formar o aluno no aspecto moral, intelectual e social, sempre respeitando a individualidade sem comparações ou preferência, serão orientados em suas dificuldades, serão ouvidos em suas queixas ou reclamações e o trabalho de cada um será avaliado em portfólio e comentado.

Objetivo e finalidades: Proporcionar condições adequadas para promover o bem estar e o desenvolvimento da criança, levar o aluno o desenvolver uma imagem positiva de si, desenvolver o interesse para a descoberta e conhecimento do próprio corpo e valorizando hábito de cuidado com a higiene e bem estar, propiciar condições para o aluno brincar, expressar emoções, sentimentos e pensamentos, propiciar utilizações de diferentes linguagens como: corporal, musical, plástica, oral e escrita.

ORGANIZAÇÃO E COMPOSIÇÃO CURRICULAR:

EDUCAÇÃO INFANTIL 0 A 3 ANOS – CRECHE			
Nascidos no Período de	À	Série	Série Correspondente SED
01/04/2021	31/03/2022	Maternal I	Berçário 2 / Série 5 – Tipo de Ens. 6
01/04/2020	31/03/2021	Maternal II	Maternal 1 / Série 6 – Tipo de Ens. 6
01/04/2019	31/03/2020	Maternal III	Maternal 2 /Série 7 – Tipo de Ens. 6

AVALIAÇÃO:

A avaliação constitui-se num processo sistemático de discussão permanente sobre as práticas vivenciadas na escola, verificando adequação do desenvolvimento do aluno face ao objetivo proposto levando em consideração as características das faixas etárias, assim fornecendo subsídios para a melhoria e o aperfeiçoamento da qualidade do trabalho e para o desenvolvimento das pessoas envolvidas.

A síntese das observações e registros efetuados será expressa na forma de observação e registro do portfólio da participação dos alunos nas atividades propostas elaborado pela educadora e discutido com a coordenação e direção, garantindo o engajamento de todos os participantes do processo educativo, na busca de um serviço de excelência. O resultado da avaliação será informado aos pais ou responsáveis através de reuniões ao término de cada bimestre ou convocações em caso específico.

MATRÍCULA:

A matrícula será efetuada mediante a entrega de documentos fornecido pela secretária de educação, os pais ou responsável deve entregar os mesmos para efetuar a matrícula na escola e sempre dentro do limite de vaga atendida.

PROPOSTA PEDAGÓGICA:

A proposta pedagógica da Escola Colorê Educação Infantil , é levar a criança a explorar e descobrir todas as possibilidades do seu corpo, dos objetivos, das relações, do espaço e através disso, desenvolver a sua capacidade de observar, descobrir e pensar.

Considerando a Lei de Diretrizes e Bases – 9394/96 – e o Estatuto da Criança e do Adolescente, a escola se propõe a um trabalho baseado nas diferenças individuais e na consideração nas peculiaridades das crianças na faixa etária atendida pela Educação Infantil.

Embora as crianças desenvolvam suas capacidades de maneira

heterogênea, a educação tem por função criar condições para o desenvolvimento integral de todas as crianças, considerando, também, as possibilidades de aprendizagem que apresentam nas diferentes faixas etárias através de uma atuação que propicia o desenvolvimento de capacidades envolvendo aquelas de ordem física, afetiva, cognitiva, ética, estética, de relação interpessoal e inserção social.

Respeito à diversidade dos alunos é parte integrante da nossa proposta. Para que seja incorporada pelas crianças, a atitude de aceitação do outro em suas diferenças e particularidades precisa estar presente nos atos e atitudes dos adultos com os quais convivem na instituição. Começando pelas diferenças de temperamento, de habilidades e de conhecimentos, até as diferenças de gênero, de etnia e de credo religioso, o respeito a essa diversidade deve permear as relações cotidianas.

É tarefa primordial da escola é a difusão de conteúdos. Não conteúdos abstratos, mas vivos e concretos.

Nossa proposta metodológica tem como finalidade o desenvolvimento do educando como um todo, através do desabrochar de vários aspectos da criança, inspirada em teorias, adaptadas e transformadas ao ensino, através de planejamentos adequados a cada faixa etária, com conteúdo forte e constante, propiciando assim a estabilidade de ensino e lógica sequencial do mesmo na vida escolar do aluno.

Buscamos a integralização da criança através do desenvolvimento dos aspectos biológicos, psicológicos e socioculturais, de onde são originadas todas as atividades, que serão desenvolvidos mês a mês, semana a semana, através de planejamentos.

PLANO DE GESTÃO

DIREITOS E DEVERES DOS PARTICIPANTES DO PROCESSO EDUCATIVO

- Direção: Convocar e presidir reuniões, zelar pela legalidade, regularidade e autenticidade dos alunos, coordenar e orientar todos dentro da escola, coordenar as escolhas dos docentes e documentações, tomar medidas de

emergências e situações imprevistas.

- Coordenação: Coordenar e acompanhar as atividades curriculares da escola, tendo em vista a proposta pedagógica e o plano escolar, prestar assistência às educadoras acompanhando e avaliando, selecionando a distribuição de materiais didáticos e procedendo as atividades integrando a escola, a família e a sociedade.
- Educadoras: Cumprir com sua jornada de trabalho, avisar com antecedência a direção caso não poder cumprir seu horário de trabalho, zelar pelo bem estar do aluno e pelo nome da escola, manter sempre que necessário contato com os pais dos alunos juntamente com a direção, manter atualizado os registros da escola como: a lista de presença dos alunos, a agenda de cada aluno, o planejamento semanal, o portfólio bimestral, seguir corretamente o cronograma da sala.
- Pais: Participar das reuniões, assinar a agenda todos os dias, cumprir com os horários de entrada e saída da escola, justificar a falta do filho (a), trazer o atestado médico quando seu (a) filho (a) adoecer, em caso de medicamento somente com receita médica, manter o material escolar em dia.
- Alunos: Respeitar todos os colaboradores da escola e os colegas da sala e participar de todas as atividades proposta pela escola.
- É direito de todos serem respeitados como seres humanos e valorizados individualmente pelos méritos.

4.4 COMUNIDADE

HISTÓRIA DA UNIDADE ESCOLAR

Localizada em uma região estruturada, com ruas pavimentadas, próximo a residências e comércios, a Escola foi fundada no ano de 2014, pela Pedagoga Andressa Caroline de Souza Salau, atuante na área da Educação, desde o ano de 2009.

Quando estava na faculdade, ela já sonhava em fazer a diferença em sua área, então focou em buscar ainda mais conhecimentos, vivências e

experiências para alcançar seus objetivos. Foi então que nasceu a Escola Colorê.

Desde o primeiro ano da Instituição, Andressa faz questão de orientar, participar e acompanhar de perto as práticas pedagógicas a serem realizadas. Levando sempre o intuito de criar um ambiente para o desenvolvimento da criança nas áreas afetivas, cognitivas, psicomotoras através dos estímulos adequados.

PERFIL DAS FAMÍLIAS E SUAS ORIGENS

Os pais que procuram a Instituição de ensino Colorê Educação Infantil possuem algo em comum: em geral, são pessoas que procuram a escola como rede de apoio para poderem trabalhar e deixar seus filhos em um lugar de confiança, onde serão bem cuidados.

Além disso muitos são pais que prezam por uma educação onde se desenvolvam habilidades além das cognitivas e buscam uma educação humanista, crítica e significativa voltada para a formação de jovens com opinião própria, autônomos, que cultivem valores baseados na solidariedade e no bem coletivo.

PRINCIPAIS DESAFIOS DA COMUNIDADE

Um desafio que por vezes acontece é a participação de alguns familiares no contexto escolar, porém sempre trabalhamos a conscientização para que possamos alcançar nossos objetivos.

Formas de inserção da comunidade na escola

A Escola Colorê desenvolve projetos que promovem a inserção da comunidade escolar como um todo, alguns exemplos são exposição de feiras com meio ambiente e folclore, além do Poesias do Portão a Fora, um projeto que semanalmente expõe uma poesia para que a comunidade escolar possa realizar a leitura.

UTILIZAÇÃO DO ESPAÇO ESCOLAR PELA COMUNIDADE

A utilização do espaço escolar, acontece em momentos festivos, feiras culturais, oficinas e reuniões de pais.

DEMANDA DE ALUNOS ATENDIDOS

A demanda de alunos atendidos se resume em 45 crianças da faixa etária de 0 a 03 anos, em sua maioria moradores do Jardim Pérola, Dona Regina, Jardim São Fernando e bairros próximos.

5.DIMENSÃO PEDAGÓGICA

5.1 PROPOSTA PEDAGÓGICA DA UNIDADE ESCOLAR

A Instituição de ensino Colorê Educação Infantil pretende formar pessoas capazes de pensar e agir como seres históricos que tenham consciência de sua importância no processo de transformação de si mesmos e do mundo, ou seja, cidadãos curiosos, criativos, críticos, afetivos, autoconfiantes, sociáveis, responsáveis, autônomos e éticos.

A Proposta Pedagógica da Escola constitui, portanto, um compromisso com o desenvolvimento global de seus educandos, pretendendo promover:

- A capacidade de utilizar as diversas formas de linguagem do mundo contemporâneo de maneira crítica e criativa;
- O desenvolvimento de uma atitude de investigação, reflexão e crítica frente ao conhecimento;
- O desenvolvimento da capacidade de construir novos conhecimentos e novas formas de interferir na realidade;
- O desenvolvimento da compreensão dos processos da natureza e da consciência ecológica;
- O desenvolvimento de uma atitude de valorização, cuidado e responsabilidade individual e coletiva em relação à vida;

- A construção da autonomia;
- O exercício da cidadania, a participação social e política e a transformação crítica, criativa e ética da realidade social;
- O autoconhecimento, a autoestima, a simplicidade, a capacidade de introspecção e a sensibilidade;
- A construção de competências para atuar no mundo do trabalho;
- A motivação e a competência para dar prosseguimento à sua própria educação.

PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS

A crença e a prática pedagógicas da Colorê são essencialmente baseadas nos princípios epistemológicos formulados originalmente por Jean Piaget. Diversos outros autores como Vigotsky, Wallon, Freinet, Emília Ferreiro, Yves de La Taille e Howard Gardner, dentre outros, que contribuíram para a elaboração da proposta construtivista de caráter sócio interacionista que abraçamos, acreditando que cada homem é sujeito e autor de seu próprio conhecimento, ou seja, cada homem interpreta o real à sua maneira, constituindo uma visão de mundo e concepções próprias.

A base dessa construção, no entanto, não é solitária, faz-se no convívio social, na interação do sujeito com o meio e com outros indivíduos. Desde o nascimento, cada indivíduo elabora seu conhecimento do mundo construindo esquemas e estruturas de pensamento que o levarão a uma capacidade cada vez maior e mais sofisticada de compreender e responder às demandas da realidade. Assim, o desenvolvimento cognitivo é por nós entendido como desenvolvimento global do indivíduo e não apenas intelectual.

Na infância, o sujeito vive um período natural de pensamento egocêntrico, no qual percebe o mundo como extensão de si mesmo. Para viver em sociedade, o sujeito precisa “descolar-se de si mesmo”, reconhecendo e interagindo com o outro e com o meio ambiente.

Referenciada neste novo olhar sobre a aprendizagem é que a Colorê irá desenvolver a sua proposta pedagógica. Assim, enquanto educadores e

corresponsáveis pelo processo de desenvolvimento integral da criança e consciente do respeito que temos a condição mais importante desta fase que é de ser criança, entendemos que a escola deva ser um espaço lúdico de aprendizagem, de forma a ampliar as experiências, valorizar a iniciativa e curiosidade, contribuindo para a construção do conhecimento, aquisição de hábitos e atitudes que levem à formação de cidadãos autônomos, criativos, éticos, críticos e reflexivos, conscientes de suas responsabilidades na construção de um mundo mais justo, democrático, auto sustentável e feliz.

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Acreditando que a proposta educacional para a primeira infância efetivamente contribui para o processo através do qual as crianças vão se constituindo como sujeitos singulares e históricos o currículo da Colorê procura criar situações que permitam à criança:

Desenvolver a capacidade de comunicação e expressão.

- Solucionar problemas por conta própria, adotando formas mais complexas de raciocínio
- Agir com responsabilidade crescente em sua relação com o meio ambiente físico e social
- Desenvolver a capacidade de analisar criticamente sua própria atuação com a dos demais nas diversas situações
- Para tanto, é necessário propiciar à criança oportunidades de experimentar, descobrir, manipular objetos e vivenciar situações em um ambiente seguro e acolhedor permitindo a criança ser independente, fazendo-a sentir-se amada e reconhecida em suas tentativas.
- Para o enriquecimento do processo de interação social, deve-se levá-la a valorizar a cooperação e o trabalho em conjunto.
- O período que vai de zero a seis anos é decisivo para a estruturação da personalidade do indivíduo e este passa por grandes transformações: define-se a inteligência, nasce a linguagem, cresce o corpo e o domínio sobre ele, aperfeiçoam- se os aspectos cognitivos, sensoriais, sócio emocionais e da comunicação oral. Assim, a criança constrói o homem.

- A criança aprende com o corpo inteiro, através da boca, da pele, dos olhos, ouvidos, nariz, braços e pernas. Suas experiências sensoriais influenciarão no seu desenvolvimento intelectual. A sua inteligência, antes de ser lógica será intuitiva, e primeiro dar-se-á a fase das operações concretas, pré-requisito para o pensamento lógico. Seguir-se-á a incorporação de noções, conceitos e abstrações.
- Quando a criança brinca com água, barro ou areia, faz pintura a dedo, empilha, arrasta, quebra, amassa e tantas outras atividades, está aumentando a consciência de si mesma e do mundo que a cerca. Assim, consegue relacionar-se melhor com o meio ambiente e com as pessoas, percebendo gradativamente que não é o centro do mundo e, sim, parte dele.
- Sendo um projeto político que visa à cidadania e busca a democratização do saber, o mesmo não só respeita o conhecimento que a criança traz para o Colorê Educação Infantil como assume a função de ampliá-lo e sistematizá-lo de forma a facilitar o acesso aos elementos fundamentais da cultura brasileira, imprescindíveis para a vida na sociedade contemporânea, entendendo estes como os objetos de conhecimento da Língua Portuguesa, da Matemática, das Ciências, dos Estudos Sociais, das Artes e da Psicomotricidade como formas de expressão.
- As atividades pedagógicas são realizadas em sistema de rodízio, nas salas ambientes ou em áreas de recreação descobertas, equipadas com material adequado para as diversas atividades, respeitando sempre, as características de cada faixa etária e integrando as ações desde o maternal até a alfabetização.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada para o desenvolvimento do currículo da unidade escolar Colorê é a de projetos. Para tanto, todos os membros da equipe se reúnem o final de cada ano, para a escolha do tema principal que será desenvolvido no próximo ano. O tema pode partir dos educadores, do interesse das crianças, do próprio contexto social ou de um tema

emergente na imprensa.

O trabalho com projetos deve atender ao interesse das crianças. Eles são desenvolvidos com as crianças e não para as crianças e desenvolvem a cooperação e a solidariedade entre as crianças e educadores. A avaliação deve estar presente em todo o processo e a produção da criança se constituirá em seu portfólio. Utilizando diversas linguagens, materiais diversificados, e partindo de situações concretas , facilitamos e proporcionamos esse encontro da criança com o fazer criativo. Esta visão do trabalho pedagógico possibilita a transformação do espaço da escola em um espaço realmente democrático, onde cada criança deve ser respeitada em sua individualidade e ação criadora.

O importante é perceber que uma história, um filme, um brinquedo, um desenho, um livro, um jogo, uma cor ou mesmo um objeto de arte, pode levar indivíduos de qualquer idade a vivências significativas e importantes para a sua vida.

PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES

As atividades são planejadas em conformidade com o tema central do Projeto Pedagógico, devendo o profissional de educação infantil, em sua atuação educativa, buscar permanentemente:

Contribuir para despertar na criança sua imaginação, curiosidade e capacidade de crítica;

Conhecer a criança, o que pensa e sente, ajudando-a assim, a vencer suas dificuldades;

Ser sincero, natural, amável e espontâneo, pois toda criança necessita sentir-se amada.

Escutá-la, responder suas perguntas e, sobretudo, participar de suas alegrias, esforços e decepções; Atendê-la da melhor forma possível e de acordo com a realidade sociocultural da criança, contornando com afeto e criatividade, as possíveis limitações de recursos materiais alimentá-la adequadamente; proporcionar cuidados adequados de higiene e saúde;

- Assegurar que a estimulação está adequada ao seu desenvolvimento.
- O planejamento se apoia numa organização por idades e por observações dos processos individuais de aprendizagem dos alunos.
- 1ª Etapa da Educação Infantil - Abrange crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos e onze meses e seu foco principal é o desenvolvimento da linguagem e a formação de hábitos.
- O trabalho pedagógico envolve atividades diversas de estimulação, socialização, recreação, contação de histórias e exploração do ambiente visando:
- Desenvolver a coordenação visomotora, a motora ampla e a motora fina;
- Favorecer a percepção sensorial, auditiva, gustativa e tátil;
- Descobrir e conhecer o corpo, utilizando-o como meio de comunicação e expressão;
- Formar hábitos de higiene e de nutrição;
- Utilizar as linguagens oral, musical e plástica;
- Promover o contato com o meio ambiente;
- Estimular o contato social desenvolvendo vínculos afetivos;
- Desenvolver a autonomia.

5.2 PLANEJAMENTO ANUAL

OBJETIVO GERAL: Ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades das crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar			
CAMPO DE EXPERIENCIAS	**OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS**	**EIXOS TEMÁTICO/CONTEÚDOS**	**ATIVIDADES**
EU, O OUTRO E O NÓS	➢ Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos. ➢ Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos,	1- RELAÇÃO COM OS COMPANHEIROS • Oferecer materiais e propor atividades em que as crianças percebam a necessidade de compartilhar e cooperar, ajudando cada uma a reconhecer a existência do ponto de vista do outro e a considerar possíveis sentimentos, intenções e opiniões das demais pessoas, construindo atitudes	-Trabalhar no momento da roda da conversa, abordando sobre a nova realidade pandemica e como devemos nos comportar. - Desenvolver atividades lúdicas como; lavar as mãos corretamente; importância de se cuidar e cuidar do amigo; • Brincadeiras de esconder e achar; montar e derrubar; • Rodas de histórias; • Oficinas de desenhos, pinturas e modelagens.

	balbucios, palavras. ➢ Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso ➢ Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças. ➢ Respeitar regras básicas deconvívio social nas interações e brincadeiras. ➢ Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, coma orientação de um adulto. ➢ Demonstrar imagem positiva de si e confiançaem sua capacidade paraenfrentar dificuldades e desafios.	negociadoras e tolerantes. • Organizar o ambiente e as rotinas, favoráveis a uma boa transição casa-escola e criação de vínculos entre as crianças. 2-AUTOCONHECIMENTO E CUIDADO DE SI MESMO. • Desenvolver atividades que auxilie na construção da identidade pessoal, e promova um sentimento de autoestima, autonomia e confiança em suas possibilidades de pertencimento a um determinado grupo étnico-racial, crença religiosa, local de nascimento etc. • Fortalecer os vínculos afetivos de todas as crianças com suas famílias e ajudá-las a captar as possibilidades trazidas por diferentes tradições culturaispara a compreensão do mundo e de si mesmas.	• Criar momentos de convivências onde a familiar participe das aulas remotas, seja para contar uma história, relatar informações sobre os filho ou até mesmo fazer atividades lúdicas pelo menos duas vezes por mês.

CAMPO DE EXPERIENCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS	EIXOS TEMÁTICO/CONTEÚDOS	ATIVIDADES
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	➢ Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros. ➢ Explorar formasde deslocamento no espaço, combinando movimentos e seguindo orientações. ➢ Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência. ➢ Coordenar suashabilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.	1 - EXPERIËNCIAS COM BRINCADEIRAS • Montar um brinquedo, pegar objetos e manuseá-loscom certos cuidados • Aprimorar a coordenação visomotora fina, utilizando movimento de preensão com pinça em diferentes situações de uso de objetos, como lápis, pincel, caneta oujogos de encaixe com peças pequenas; • Explorando os diferentes desafios oferecidos pelo espaço com maior autonomia e presteza por meio de movimentos como andar, correr, saltar, saltitar,pular para baixo, subir, escalar, arrastar-se, pendurar-se, balançar-se, equilibrar-se etc., • .2 - EXPERIÊNCIAS COMDANÇ A • Recriar movimentos a partir de uma música, de um som, de uma ideia, e se sensibilizaquanto ao valor expressivo de seus gestos, na medida em que explora: • Desenvolvendo habilidades	● Danças de ritmosvariados ● Confecção de mascáras; ●• Brincar de cantar, de dançar, de desenhar, de escrever, de jogar futebol, de jogar bola ao cesto, boliche, esconde-esconde,etc. ●• Brincar em pares, trios ou pequenos grupos, com jogos que envolvam marcações visuais no ambiente por exemplo: amarelinha, encontrar “tesouros” ou outros objetos escondidos nas dependências da escola ou outros locais.
		motoras e o controle de seus movimentos no deslocamento do espaço, alternando diferentes velocidades, direções e posições	

CAMPO DE EXPERIENCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS	EIXOS TEMÁTICO/CONTEÚDOS	ATIVIDADES
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	➢ Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente." ➢ Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música. ➢ Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscastes e tintas." ➢ Utilizar materiais variadoscom possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.	1- LINGUAGENS MUSICAL l• Produzir sons a partir de instrumentos musicais diversos, como sinos, flautas, apitos, coquinhos, etc. l• Identificar e imitar sons conhecidos, como os sons da natureza (cantos de pássaros, “vozes” de animais, barulho do vento, da chuva etc.), sons da cultura (vozes humanas, sons de instrumentos musicais, de máquinas, produzidos por objetos e outras fontes sonoras) ou o silêncio, l• Participar de jogos e brincadeiras que envolvam adança e/ ou a improvisação musical. 2- LINGUAGENS VISUAIS l• Criar produtos com massa de modelar ou argila a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como forma, volume, textura etc. l• Riscar, pintar e traçar marcas que participem de situações de auto iniciativa ede escolha, envolvendo explorações de tintas e instrumentos riscantes	l• Brincadeiras, atividades individuais, em duplas ou pequenos grupos respeitando o distanciamento e de situações de exploração dos ambientes à sua volta, procurando objetos e coisas que tenham sons diferentes dos que já conhecem. l• Bater palma conforme o ritmo da música. l• Acompanhar a música batendo em um objeto ou buscar sons diferentes emobjetos que lhes são familiares. l• Mexer com areia, água, tintas etc.,

CAMPO DE EXPERIENCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS	EIXOS TEMÁTICO/CONTEÚDOS	ATIVIDADES
ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E **IMAGINAÇÃO**	➢ Comunicar-se com outras pessoas usandomovimentos, gestos, balbucios, fala e outrasformas de expressão. ➢ Participar de situações de escuta detextos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.). ➢ Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos. ➢ Manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal,cartaz, CD, tablet etc.). ➢ Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras eoutros sinais gráficos. ➢ Reconhecer quandoé chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas comquem convive. ➢ Identificar, reconhecer e traçar as letras em cursivo e caixa alta; ➢ Identificar a letra inicial de seu nome e dos colegas.	1–LINGUAGEM ORAL E ESCRTA COORDENAÇÃO VISOMOTORA • Ampliar o vocabulário; • Traçado de linhas • Pintura • Recorte e colagem • Apresentação, traçado das letras (cursivas e caixa alta) • Identificar o nome e de seus colegas • Psicomotricidade. • sequência lógica • Escrita do nome; 2 – LEITURA • Leituras de imagens. • Leituras de símbolos. • Montar jogos: quebra-cabeça, memória. 3 - COORDENAÇÃO MOTORA FINA E GROSSA	• Recorte e colagem dematerias diversos; • Ouvir, compreender, contar, recontar e criarnarrativas. • Repetição de estruturas simples (nomes próprios, colegas e família); • Leitura de imagens; • Incentivar o reconhecimento de rótulos; • Desenhos e grafismo; • Folhear livros, revistas,jornais e gibis. • Utilização de fantochesou dedoches; l• Pintar/ cobrir letras

CAMPO DE EXPERIENCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS	EIXOS TEMÁTICO/CONTEÚDOS	ATIVIDADES
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	➢ Identificar relações espaciais e temporais (antes, durante e depois). ➢ Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho) ➢ Utilizar conceitos básicos de tempo; ➢ Contar oralmente objetos, pessoas, livrosetc., em contextos diversos Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.). ➢ Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas. ➢ - Identificar as cores.□	1 – EXPERIÊNCIAS EM RELAÇÃO AO ESPAÇO l• **Noções espaciais:** dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado l• **Representação do espaço a partir de diferentes pontos de referência:** situações de exploração tátil e visual das propriedades (forma, tamanho, posição, direção) e das formas geométricas (planas e não planas) 2 - EXPERIÊNCIAS EM RELAÇÃO AOTEMPO agora, antes, durante,depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar. **3 - EXPERIÊNCIAS EM RELAÇÃO À MEDIDA** l• contagem de objetos (brinquedos, livros etc.); l• construir a noção de sequência numérica verbal. **4** -EXPERIÊNCIAS QUANTO ÀS RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES •• Observar elementosda natureza como: variedades de cores, tamanhos, texturas, formas, etc. • Participar de situações nas quais consigam brincar na areia, brincar com água, deitar, se arrastar ou engatinhar na grama.	• Confeccionar cartazes conscientizando sobre a importância do distanciamento social; usode mascaras; importância de higienizar as mãos. • Montar jogos de memória; quebra – cabeça; jogo deencaixe. • Pinturas com as coresvariadas. • traçar os números de 0ao 10. • Brincadeiras com blocoslógicos (cores, formas e números) Colagem de canudinho, palitos, algodão, papel picado, fios de lã, retalhos de tecido; • Utilizar diferentes estratégias para juntar, repartir e tirar quantidades, e a avançar ou retroceder em uma série numérica. • Brincadeiras no espaçointerno e externo; • Oficinas de desenho, pintura, modelagem e música;

Síntese das Aprendizagens	
O eu, o outro e o nós	Respeitar e expressar sentimentos e emoções. Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros. Conhecer e respeitar regras de convívio social, manifestando respeito pelooutro.
Corpo, gestose movimento s	Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis. Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e nocuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo. Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação)como instrumento de interação com o outro e com o meio. Coordenar suas habilidades manuais.
Traços, sons, Cores e formas	Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva. Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais. Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos,imitações, observações e expressão corporal.
Ecutra, fala, penamento e iaginação	Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios. Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e causal, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida. Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas. Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fontede prazer e informação.
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformaçõ es	Identificar, nomear adequadamente e comparar as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles. Interagir com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles. Utilizar vocabulário relativo às noções de grandeza (maior, menor, igual etc.), espaço (dentro e fora) e medidas (comprido, curto, grosso, fino) como meio decomunicação de suas experiências. Utilizar unidades de medida (dia e noite; dias, semanas, meses e ano) e noções de tempo (presente, passado e futuro; antes, agora e depois), pararesponder a necessidades e questões do cotidiano. Identificar e registrar quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números,organização de gráficos básicos etc.).

5.3 PROJETOS PEDAGÓGICOS

- Projeto Identidade;
- Projeto Brincadeiras Musicais da Palavra Cantada;
- Projeto Meio Ambiente;
- Projeto Poesias do Portão a Fora;
- Projeto de Desfralde;
- Projeto de Higiene ;
- Projeto de Folclore;
- Projeto Alimentação saudável, entre outros.

5.3.1 - ENCANTALENDO: PROJETO ENTORNO –LEITURA SIMULTÂNEA

1. JUSTIFICATIVA

Participar de uma comunidade de leitores, escolhendo leituras a realizar,comentando o que leu, indicando livros, compartilhando dúvidas, preferências e impressões, é essencial para a formação de novos leitores. Esse projeto apresenta um contexto extremamente favorável para a construção dessas práticas. Para a escola, ele é um instrumento valioso porque valoriza o papel dos professores enquanto leitores-modelo para as crianças cria um ambiente de troca e construção de saberes entre seu corpo docente e faz que a escola se constitua, de maneira mais ampla, numa comunidade de leitores de literatura.

As crianças têm a oportunidade de escolher a história que vão ouvir segundo suas preferências literárias e não como de costume, pelo voto da maioria ou escolha pelo professor. O painel com as resenhas dos livros da sessão “divulga” o acervo da biblioteca e da escola, ampliando o repertório das crianças. O fato das sessões de leitura acontecer simultaneamente promove o envolvimento de toda a equipe de professores, pois cada um oferecerá uma leitura diferente no mesmo horário da rotina.

2. OBJETIVOS E CONTEÚDOS

Os objetivos e conteúdos das Sessões Simultâneas de Leitura de Contos são apresentados no quadro abaixo:

Objetivos:

- Ter prazer em escutar a leitura em voz alta;
- Fazer antecipações sobre a história;
- Compartilhar o efeito que a leitura de um conto produz;
- Trocar opiniões e discutir interpretações sobre aspectos do conto lido/ouvido;
- Voltar ao texto para esclarecer interpretações, tirar dúvidas ou para apreciar novamente um trecho do qual se gostou especialmente;
- Trocar informações sobre o autor, ilustrador e contexto do conto;
- Recomendar leituras fundamentando sua escolha; e
- Evocar outros textos a partir do escutado.
- Conteúdos:
- Critérios de escolha e de indicação de contos;
- Leitura como fonte de prazer e entretenimento; e
- Intercâmbio entre leitores.

3. PÚBLICO

Esse é um projeto que pode ser realizado com a Educação Infantil.

4. PRAZO E ESTRUTURA

Esse projeto institucional de leitura pode ser realizado em um mês de atividades, com o planejamento dividido da seguinte forma:

A primeira semana deve ser de do professor para escolha dos livros que estarão disponíveis na sessão, produção de uma resenha e socialização com a equipe docente;

Deve-se então programar um dia para realização da primeira sessão

(leitura dos livros) e, também, a repetição de outras sessões por mais três semanas consecutivas.

- Para realizar as atividades é preciso providenciar os seguintes materiais: os contos escolhidos para as sessões de leitura e um mural com a “propaganda” das sessões de leitura.
- Para o mural os livros estarão disponíveis e acompanhados de resenha e espaço para as inscrições, uma lista de nome das crianças.

5. ETAPAS DE DESENVOLVIMENTO

- São duas as etapas principais do desenvolvimento: planejamento das sessões de leitura e implementação das sessões de leitura.
- A. Planejamento das sessões de leitura

PRIMEIRA ETAPA

O projeto se inicia com a seleção, por parte de cada professor, do conto que será lido por ele nas “Sessões de Leitura”. Para fazer essa escolha é importante prezar pela qualidade literária – deve ser um conto bem escrito, encantador para os ouvintes – e com certo grau de novidade – um novo livro de um autor/coleção conhecido e apreciado pelas crianças, um novo livro de um tema apreciado, etc. As sessões de leitura são, também, um ótimo momento para apresentar novas aquisições da biblioteca da escola.

SEGUNDA ETAPA

Nesse momento, deve-se planejar como será feita a apresentação dessa leitura às crianças e de questões que podem alimentar o intercâmbio após a leitura: é importante que o professor, uma vez tendo seu conto escolhido, procure saber mais sobre o autor, coleção ou curiosidades sobre o livro/tema em questão, para o momento de apresentar essa leitura para

as crianças. É importante, também, antecipar boas questões, que despertem a curiosidade, para antes da leitura, e boas questões que levem ao compartilhar de ideias e reflexões, para iniciar a conversa após a leitura.

TERCEIRA ETAPA

Etapa de discussão das propostas no coletivo de professores: nesse momento cada professor apresenta sua proposta de leitura e trocam-se ideias para aperfeiçoá-las.

Quarta etapa

Essa etapa é de montagem do mural com as propostas de leitura. Esse mural deve conter uma cópia da capa de cada livro que será lido sem se preocupar em identificar que professor lerá o cada livro. No mural deve-se colocar uma resenha de cada um dos livros que serão lidos para ajudar os alunos a escolher a sessão em que participarão.

No mural deve haver espaço para as crianças escreverem seus nomes em uma lista de inscrições para cada uma das sessões.

B. IMPLEMENTAÇÃO DAS SESSÕES DE LEITURA

PRIMEIRA ETAPA

Apresentação dos livros da SSL. Cada professor compartilha com sua sala as propostas de leitura, lendo as resenhas com as crianças e conversando sobre as expectativas delas acerca de cada conto. (Não se deve identificar o professor que lerá cada conto, pois isso cria outros critérios de escolha: as crianças não escolhem uma obra literária, mas um leitor conhecido, e, principalmente os menores, tendem a escolher o próprio professor, perdendose o potencial desse projeto que é criar uma comunidade maior de leitores, além do grupo classe).

SEGUNDA ETAPA

As crianças são instruídas a inscrevem-se para a sessão de leitura.

Os professores devem ler ou ajudá-las a ler as resenhas e as crianças devem escolher a história que querem ouvir. As crianças, então, anotam seus nomes na ficha de inscrição do livro que querem conhecer.

TERCEIRA ETAPA

Depois de inscritas, as crianças são direcionadas para os locais das sessões escolhidas por elas. No dia das sessões, o professor orienta seus alunos para qual sala se dirigir e se prepara para receber o público da leitura que escolheu.

QUARTA ETAPA

Essa é a etapa das rodas de leitura. Nas sessões de leitura, cada professor apresenta o conto escolhido de forma a gerar suspense e interesse. Primeiro apresenta-se brevemente o autor. Depois o ilustrador e a coleção... O professor, então, faz questões que levem as crianças a fazer antecipações (levantar hipóteses) sobre a história.

Faz-se, por fim, a leitura do conto. Após a leitura, o professor conversa com as crianças sobre as antecipações que fizeram, sobre a história e cria, também, um espaço para que troquem opiniões e impressões sobre o enredo, os personagens, etc.

QUINTA ETAPA

Esse é o momento de intercâmbio entre leitores: quando as crianças retornam para suas salas, o professor cria um espaço de intercâmbio para que as crianças, vindas de diferentes sessões, possam contar sobre as leituras que escutaram.

É fundamental estabelecer com as crianças a regra de não contar o

final. As crianças, depois de comentarem suas sessões, fazem indicações da sessão de leitura de que participaram para seus colegas – exemplos: “é uma história que a gente sente uma pontinha de medo”, “é uma história muito engraçada”,
“eu adorei o personagem principal, ele é...”.

SEXTA ETAPA

Essa penúltima etapa é de repetição das sessões. Recomendamos que as sessões se repetissem pelo menos mais duas vezes, em intervalos semanais ou quinzenais. Antes da nova sessão há uma nova apresentação das resenhas dos livros escolhidos e como já se está na segunda ou na terceira vez, as crianças podem ajudar nessa apresentação, pois já conhecem as obras.

Há, então, uma nova escolha do conto que ouvirão um professor ler e nova fase de inscrições.

SÉTIMA ETAPA

Esta etapa vem imediatamente depois das rodadas de leitura dos livros selecionados e trata-se do planejamento de novas sessões simultâneas.

Para isso, os professores discutem as leituras que fizeram que tenham resultado em um maior “sucesso” e também as intervenções que foram boas para “animar” a discussão. Devem-se trocar ideias ou sugestões para inspirar as novas escolhas de contos.

6. AVALIAÇÃO

A cada Sessão Simultânea de Leitura é importante avaliar o projeto, o planejamento e também sua implementação, considerando-se, principalmente:

O acompanhamento dos avanços das crianças com relação aos

objetivos do projeto; O planejamento de intervenções individualizadas e/ou replanejamento; O reajuste das etapas do projeto em função desse processo.

7. BIBLIOGRAFIA DE REFERÊNCIA PARA O PROJETO SESSÕES SIMULTÂNEAS DE LEITURA DE CONTOS

1. “Para transformar o ensino da leitura”, de Delia Lerner, capítulo do livro Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário, Porto Alegre: Artmed, 2002.

2. A leitura na alfabetização inicial, situações didáticas no jardim e na escola, de Mirta Castedo e Claudia Molinari, Dirección General de Cultura Y Educación,Província de Buenos Aires, 2008.

3. “O ambiente material e social e o papel do professor na sala de aula”, de Ana Teberosky e Teresa Colomer, capítulo do livro Aprender a ler e escrever: uma proposta construtivista, Artmed, 2003.

4. “Por qué son tan especiales los cuentos”, in: En torno a la cultura escrita, de Margaret Meek. México, Fondo de Cultura Económica, 2004.

5. “Los inicios”, in: En torno a la cultura escrita, de Margaret Meek. México, Fondo de Cultura Económica, 2004.

6. Dime, de Aidan Chambers. México, Fondo de Cultura Económica, 2007.

7. “Contextos de alfabetização na aula”, de Ana Teberosky e Núria Ribeira. In: Contextos de Alfabetização Inicial, de Ana Teberosky, Marta Soler Gallart e colaboradores. Porto Alegre: Artmed, 2004.

8. Déjenlos leer: los niños y las bibliotecas, de Geneviève Patte, Fondo de Cultura Económica, capítulos 6, 7 e 17.

VIDEOGRAFIA:

1. Documentário do Projeto Entorno 2009 sobre as Sessões Simultâneas de Leitura. Disponível em: http://revistaescola.abril.com.br/gestao-escolar/diretor/projeto-entorno-2009 parte-1-formacaoleitoresleitura 537432.shtml http://revistaescola.abril.com.br/gestaoescolar/diretor/projetoentorno 2009-parte-2-sessoes-simultaneas-leitura-537435.shtml.

PROJETO ENTORNO – LEITURA SIMULTÂNEA

ENCANTALENDO

PLANEJAMENTO DAS SESSÕES DE LEITURA		
Etapas	O que preciso garantir?	Datas
1 – Escolha de livros	Qualidade literária	
2 – Estudo	Conhecer livro, autor, antecipar boas questões, que despertem a curiosidade, para antes da leitura, e boas questões que levem ao compartilhar de ideias e reflexões, para iniciar a conversa após a leitura.	
3 – Apresentação das propostas de leitura	Socialização para troca de ideias e aperfeiçoamento	
4 – Montagem do mural	Cópia da capa do livro, resenha, lista de inscrição para as ses sões.	

IMPLEMENTAÇÃO DAS SESSÕES DE LEITURA		
Etapas	**O que preciso garantir?**	**Datas**
1 – Apresentação dos livros	Levar os alunos para conhecer o mural e compartilhar sobre os livros	
2 – Inscrição	As crianças, então, anotam seus nomes na ficha de inscrição do livro que querem conhecer	
3 – Local das sessões 4 – Rodas de leitura	Orientar seus alunos para qual sala se dirigir e se prepara para receber o público da leitura que escolheu Primeiro apresenta-se brevemente o autor. Depois o ilustrador e a coleção... O professor, então, faz questões que levem as crianças a fazer antecipações (levantar hipóteses) sobre a história. Faz-se, por fim, a leitura do conto. Após a leitura, o professor conversa com as crianças sobre as antecipações que fizeram, sobre a história e cria, também, um espaço para que troquem opiniões e impressões sobre o enredo, os personagens, etc.	
5 – Intercâmbio	Rodas de conversa: as crianças retornam para suas salas, o professor cria um espaço de intercâmbio para que as crianças, vindas de diferentes sessões, possam contar sobre as leituras que escutaram.	
6 – Repetição das sessões	Nova apresentação de resenhas, nova escolha, nova inscrição	
7 – Planejamento de Novas sessões	os professores discutem as leituras que fizeram que tenham resultado em um maior “sucesso” e também as intervenções que foram boas para “animar” a discussão. Devem-se trocar ideias ou sugestões para inspirar as novas escolhas de contos.	
8 - Avaliação	_ o acompanhamento dos avanços das crianças com relação aos objetivos do projeto; _ o planejamento de intervenções individualizadas e/ou replanejamento; o reajuste das etapas do projeto em função desse processo.	

5.3.2 PROJETO JAÊ - EDUCAÇÃO PARA EQUIDADE

JAÊ- NA LÍNGUA TUPI SIGNIFICA NÓS FALAMOS, DIZEMOS, TEMOS DITO.

A iniciativa é uma parceria da Secretaria Municipal com a Comunidade Educativa CEDAC e tem como objetivo principal diminuir as desigualdades raciais no desenvolvimento das aprendizagens, promovendo práticas antirracistas nas escolas e constituindo uma rede intersetorial de apoio à equidade na Educação. Para isso,várias ações simultâneas são oferecidas à comunidade escolar envolvendo profissionais, familiares e estudantes, como rodas de leitura - Literatura Negra, Oficinas Culturais, Mobilização Social com a sociedade civil e movimentos, entre outros.

Em 2022 o Projeto Jaê orientou a realização de uma autoavaliação institucional participativa nas 54 escolas da rede, a partir dos Indicadores da Qualidade na Educação – Relações Raciais na Escola (Ação Educativa/Unicef). A avaliação envolveu direta ou indiretamente toda a comunidade escolar subsidiando as escolas para a construção de um Plano de Ação que vem sendo construído.

A iniciativa "Projeto Jaê - Educação para Equidade" é uma colaboração valiosa entre a Secretaria Municipal de Educação e a Comunidade Educativa CEDAC, ainda em construção, que visa a redução das disparidades raciais no processo de desenvolvimento da aprendizagem, por meio da promoção de práticas antirracistas na educação. No âmbito da nossa unidade educacional, a Colorê Educação Infantil I ", reconhecemos a importância fundamental desse projeto em contribuir para a formação de crianças na faixa etária de 0 a 3 anos, considerando que nessa fase crucial elas estão em pleno processo de construção de identidade e valores.

Nossa escola compreende que a primeira infância é um período de formação essencial, onde os bebês e as crianças estão em constante desenvolvimento. Portanto, é imperativo que evitemos o uso de estereótipos e proporcionemos experiências ricas que contribuam para a compreensão da diversidade cultural, especialmente a cultura africana,

afro-brasileira e indígena. Nosso compromisso é cultivar um ambiente que promova a equidade desde o início da jornada educacional, de modo que nossas crianças cresçam livres de preconceitos e se tornem agentes de uma sociedade mais justa e igualitária.

Para alcançar esses objetivos, nossa escola implementa um método pedagógico baseado em uma formação mensal com educadoras. Durante essas sessões, nós colaborativamente discutimos e refletimos sobre ações que visam combater estereótipos e preconceitos. Além disso, nos aprofundamos no estudo das culturas negra e indígena, buscando maneiras de integrar esses conhecimentos nas atividades direcionadas às crianças em nossa escola.

AS ESTRATÉGIAS QUE ADOTAMOS PARA REFLETIR ESSAS FORMAÇÕES COM OS BEBÊS E AS CRIANÇAS SÃO DIVERSIFICADAS E INTENCIONAIS:

Literatura Inclusiva: Utilizamos literaturas infantis que apresentam nossas crianças se identifiquem e apreciem a diversidade étnica desde cedo.

Roda de Leitura de Lendas e Histórias: Realizamos rodas de leitura com lendas africanas e indígenas, proporcionando um espaço de descoberta e aprendizado sobre as ricas tradições dessas culturas.

Brincadeiras e Canções Tradicionais: Introduzimos brincadeiras tradicionais negras, africanas e indígenas, bem como canções com ritmos característicos, para enriquecer a experiência das crianças.

Diversidade de Brinquedos e Materiais: Disponibilizamos brinquedos, bonecas de diversas etnias e materiais que representam a arte africana e indígena, permitindo que as crianças explorem e apreciem a diversidade.

Culinária e Cultura Alimentar: Integramos culinárias tradicionais em nossas atividades, proporcionando uma conexão direta com as culturas negra, africana e indígena por meio da alimentação.

Promoção da Autoestima e Valorização da Diversidade: Incorporamos a valorização da autoestima de todas as crianças,

independentemente de características como cor de pele, olhos e cabelos, destacando a beleza e a importância de cada indivíduo.

Nossa escola está empenhada em realizar ações concretas e tangíveis que promovam a educação para equidade desde a primeiríssima infância. A autoavaliação realizada em setembro de 2022 forneceu insights valiosos e direcionou nossos esforços para áreas específicas que precisavam de aprimoramento em relação às relações étnico-raciais.

Estamos orgulhosos de compartilhar que esses pontos de atenção se transformaram em objetivos concretos que estão sendo progressivamente atingidos ao longo de 2023.

Em suma, o Projeto Jaê - Educação para Equidade encontra na Colorê Educação Infantil I, um espaço de comprometimento e ação para a promoção de uma educação inclusiva, antirracista e igualitária. Nós acreditamos que cada criança tem o direito de crescer em um ambiente que valoriza e celebra a diversidade cultural, e estamos dedicados a cumprir essa visão por meio de nossas práticas pedagógicas e ações cotidianas.

5.4 DOCUMENTOS PEDAGÓGICOS

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

A proposta pedagógica da Colorê Educação infantil é levar a criança a explorar e descobrir todas as possibilidades do seu corpo, dos objetivos, das relações, do espaço e através disso, desenvolver a sua capacidade de observar, descobrir e pensar. Considerando a Lei de Diretrizes e Bases – 9394/96 – e o Estatuto da Criança e do Adolescente, a escola se propõe a um trabalho baseado nas diferenças individuais e na consideração nas peculiaridades das crianças na faixa etária atendida pela Educação Infantil.

Embora as crianças desenvolvam suas capacidades de maneira heterogênea, a educação tem por função criar condições para o desenvolvimento integral de todas as crianças, considerando, também, as possibilidades de aprendizagem que apresentam nas diferentes faixas etárias através de uma atuação que propicia o desenvolvimento de

capacidades envolvendo aquelas de ordem física, afetiva, cognitiva, ética, estética, de relação interpessoal e inserção social.

Respeito à diversidade dos alunos é parte integrante da nossa proposta. Para que seja incorporada pelas crianças, a atitude de aceitação do outro em suas diferenças e particularidades precisa estar presente nos atos e atitudes dos adultos com os quais convivem na instituição. Começando pelas diferenças de temperamento, de habilidades e de conhecimentos, até as diferenças de gênero, de etnia e de credo religioso, o respeito a essa diversidade deve permear as relações cotidianas.

É tarefa primordial da escola é a difusão de conteúdos. Não conteúdos abstratos, mas vivos e concretos.

Nossa proposta metodológica tem como finalidade o desenvolvimento do educando como um todo, através do desabrochar de vários aspectos da criança, inspirada em teorias, adaptadas e transformadas ao ensino, através de planejamentos adequados a cada faixa etária, com conteúdo forte e constante, propiciando assim a estabilidade de ensino e lógica sequencial do mesmo na vida escolar do aluno.

Buscamos a integralização da criança através do desenvolvimento dos aspectos biológicos, psicológicos e socioculturais, de onde são originadas todas as atividades, que serão desenvolvidos mês a mês, semana a semana, através de planejamentos. Tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela BNCC, seis direitos de Aprendizagem e desenvolvimento asseguram, na Educação Infantil.

DIREITOS DE APRENDIZAGEM E O DESENVOLVIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

- **CONVIVER** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- **PARTICIPAR** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do

planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

- **BRINCAR** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- **EXPRESSAR,** como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento estão sequencialmente organizados em três grupos por faixa etária e alinhados aos cinco campos de experiências definidos pela Base Nacional Comum Curricular, e contidos na RMCC, aprovados pela Resolução nº 001/2019, expressos a seguir:

Grupos por faixa etária:

- Bebês (de 0 a 1 ano e 6 meses);
- Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses à 3 anos e 11 meses);
- Crianças pequenas (4 anos à 5 anos e 11 meses).

Estes grupos correspondem, aproximadamente, às possibilidades de aprendizagem e as características do desenvolvimento das crianças. Todavia, esses grupos não podem ser considerados de forma rígida, já que há diferenças de ritmo na aprendizagem e no desenvolvimento das crianças, que precisam ser consideradas na prática pedagógica.
As propostas pedagógicas para o desenvolvimento das aprendizagens se organizam em cinco campos de experiências.

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:

1. O eu, o outro e o nós;
2. Corpo, gestos e movimentos;
3. Traços, sons, cores e formas;
4. Escuta, fala, pensamento e imaginação;
5. Espaços, tempo, quantidades, relações e transformações.

5.5 ORIENTAÇÕES SOBRE O CONTROLE DE FALTAS DE ALUNOS

Em caso de faltas, a Unidade Escolar todos os dias é realizada a buscativa via WhatsApp ou ligação para sabermos o que acontece com os faltantes. Caso a instituição não consiga contato, temos como iniciativa ir até a casa da família e em último caso é notificada a Secretaria de Educação para que possamos ver os caminhos a serem percorridos.

5.6 AVALIAÇÃO

A avaliação acontece mediante o acompanhamento e registro do desenvolvimento dos processos de aprendizagem das crianças; para

refletirmos sobre a qualidade das interações estabelecidas com outras crianças, funcionários e com o professor, auxiliando no planejamento educativo, sem o objetivo de promoção.

5.6.1 DIAGNÓSTICO EDUCAÇÃO INFANTIL

A utilização de avaliações diagnósticas ajudará o professor a identificar as potencialidades e dificuldades específicas das crianças. Ter acesso a essas informações possibilita o direcionamento de um planejamento estratégico e organização das ações pedagógicas a serem desenvolvidas, de acordo com o perfil geral da turma, bem como as especificidades de cada aluno

5.7 ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPACIALIZADO / EDUCAÇÃO INCLUSIVA

A educação inclusiva pressupõe uma reorganização no sistema educacional de forma a garantir o acesso, permanência e condições de aprendizagens a toda a população em Unidade Escolar.

6. ELABORAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO METAS E AÇÕES

As Metas e Ações deste plano estão voltadas para o fortalecimento de todas as dimensões favorecendo a participação efetiva de todos os segmentos da comunidade escolar, de modo a promover um ambiente escolar propício para a aprendizado desenvolvendo a autonomia, o respeito à diversidade social e cultural de todos os envolvidos no contexto escolar.

Nesse sentido, as metas e ações foram planejadas para ocorrerem durante a vigência deste plano (2023/2024) sem datas especificas de início e fim, conforme Calendário Escolar, recursos financeiros disponíveis e articulados.

DIMENSÕES ADMINISTRATIVAS

- Pintura externa e interna da escola;
- Garantir uma alimentação saudável;
- Tornar o espaço escolar cada vez mais construtivista;
- Apoiar e equipar os professores em suas praticas educativas;
- Ampliar o acervo Bibliográfico;
- Maior interação da escola com as famílias;
- Valorizar o professor pelo empenho dedicado;
- Substituição de equipamentos do espaço escolar sempre que necessário.

DIMENSÕES PEDAGÓGICAS

- Reuniões para elaboração das atividades que nortearão o ano letivo;
- Encontros para elaboração do plano de ação;
- Participação ativa em todas as atividades e projetos desenvolvidos na escola;
- Elaboração do Projeto Pedagógico;
- Implementação da rotina pedagógica;
- Orientação e acompanhamento dos Planos de Trabalhos e Relatório de avaliação por turma;
- Acompanhar as frequências das crianças a fins de garantir os seus direitos escolares;
- Orientação aos professores e auxiliares, bem como os demais funcionários da escola em conjunto e individual;
- Promoção de ações coletivas;
- Mobilização e maior participação da família na escola;
- Desenvolvimento de ações que envolvam mais a equipe de trabalho;
- Acompanhar o desempenho dos alunos por meio de registros, orientando os docentes na criação de atividades diferenciadas e direcionadas aos que tiverem desempenho insuficiente;
- Implementação de Projetos a serem trabalhados na escola;

- Acompanhamento e avaliação dos projetos desenvolvidos ao longo do ano;
- Realização de atividades de incentivo aos professores e alunos, provendo condições para viabilização de projetos de leitura, envolvendo contos infantis;
- Realização de visitas nas salas de aula para acompanhar a dinâmica pedagógica e a interação professor-aluno, procurando ajudá-los nas dificuldades, caso necessitem;
- Realização de formação continuada em serviço com os profissionais da educação;
- Revisão do PPP anualmente;
- Acompanhamento da execução da rotina pedagógica diária;

AVALIAÇÃO, MONITORAMENTO E INTERVENÇÕES

A avaliação se dará de forma periódica, democrática, ao final de cada ano letivo, envolvendo toda comunidade escolar, elencando os pontos positivos e negativos da gestão, através de registro de sugestões e críticas para os anos seguintes.

Portanto a avaliação é também uma forma de permitir a melhor organização do coletivo da escola, com vistas a uma gestão participativa, que permita à comunidade escolar entender quais os pontos significativos e suas dificuldades da organização escolar, para poder mobilizar, criar e propor alternativas aos problemas que possam surgir.

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Projeto Político Pedagógico da Escola Colorê Educação Infantil valoriza a participação de todos os envolvidos no processo educacional, tendo como proposta articular intenções, prioridades e caminhos escolhidos para o desempenho de suas funções sociais.

Neste contexto, a realização de um trabalho coletivo com a participação da comunidade é de suma importância para o sucesso do projeto. A instituição escola deve ser um espaço democrático, onde todos possam participar com o objetivo principal da formação integral do aluno. Dessa forma, este documento pretende despertar no dia a dia.

A Unidade Escolar Colorê Educação Infantil busca de forma efetiva uma educação transformadora e de qualidade por meio de uma gestão participativa.

O presente Projeto Político Pedagógico não é estático e, para isso, exige uma nova revisão que deverá ser feita sempre que necessária.

8. DOCUMENTOS HOMOLOGADOS PELA S.M.E

ANEXOS:

FACULDADE METROPOLITANA

Declaração de Matrícula

Declaramos para os devidos fins que a aluna **Thalia Paola Sobreira de Carvalho**, CPF **036.027.175-85**, nascida em **31/10/2003**, residente no endereço **Rua Teresina 1163 - Planalto do Sol, Santa Bárbara d`Oeste - São Paulo / SP- CEP: 13454-395**, ingressou na **Faculdade Metropolitana** do Estado de São Paulo em **03/10/2022** e está regularmente matriculada no curso de **Pedagogia** (EAD).

Ribeirão Preto, 29 de dezembro de 2022.

Fernanda de C. n. Esteca

Fernanda de Cássia Neves Esteca
Diretora Acadêmica

FACULDADE METROPOLITANA

Faculdade Metropolitana
Metropolitan Educação Ltda - CNPJ: 13.411.192/0001-70
Avenida Presidente Kennedy, 1693 - Bairro: Nova Ribeirânia
Ribeirão Preto / SP - CEP: 14095-220
(16) 3617-1318
https://faculdademetropolitana.edu.br

Faculdade de Santa Bárbara D' Oeste

Da Agricultura, 4000 - Loteamento Industrial - CEP 13454-005 - Santa Bárbara D'Oeste - SP Fone: 3459-1000

Recredenciamento pela Portaria nº 1.200 de 14/11/2018 Publicado no D.O.U em 16/11/2018, seção 1, página 47.

HISTÓRICO ESCOLAR

Matrícula: 2018030677 **Nome:** Andressa Assis dos Santos

Curso: Pedagogia - Licenciatura

Ato Legal: Reconhecimento de Curso, portaria nº 65 de 28/01/2015 - Publicado no D.O.U em 30/01/2015, seção 1, páginas 27 a 28. Reconhecido na forma do artigo 11, §1º, do Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017, e do artigo 26, § 1º da Portaria MEC nº 1.095 de 25/10/2018, D.O.U. nº 207, seção 1, páginas 32 e 33, de 26/10/2018. Processo de renovação de reconhecimento nº 201917939.

Dados Pessoais

Data de Nascimento: 07/07/1997 **CPF:** 477.996.988-37 **Nacionalidade:** Brasileira

Local de Nascimento: SANTA BÁRBARA D'OESTE **UF:** SP

Cédula de Identidade: 53.311.288-6 **Orgão Emissor:** SSP **UF:** SP

Dados Ingresso

Processo Seletivo: Faculdade de Santa Bárbara D'Oeste **Mês/Ano:** agosto/2018

Tipo de Ingresso: PROCESSO SELETIVO **Pontuação Vestibular:** 8,00

Sem.	Disciplina	Ano	C.H.	Nota	Situação
1	Educação, Corpo e Movimento	------	80	------	A Cursar
1	História da Educação	------	80	------	A Cursar
1	História e Cultura Afro-brasileira e Indígena	------	40	------	A Cursar
1	Introdução à Linguagem	------	80	------	A Cursar
1	Princípios e Políticas da Educação Ambiental	------	40	------	A Cursar
1	Relações Sociais, Gênero e Direitos Humanos	------	80	------	A Cursar
Sem.	**Disciplina**	**Ano**	**C.H.**	**Nota**	**Situação**
2	Arte, Cultura e Educação	2018/2	40	8.00	Aprovado
2	Filosofia da Educação	2018/2	80	7.50	Aprovado
2	Fundamentos da Didática	2018/2	80	9.00	Aprovado
2	Problemas de Aprendizagem	2018/2	80	8.50	Aprovado
2	Psicologia da Educação	2018/2	80	9.00	Aprovado
2	Técnicas de Redação	2018/2	40	8.00	Aprovado
Sem.	**Disciplina**	**Ano**	**C.H.**	**Nota**	**Situação**
3	Fundamentos da Alfabetização e Letramento	2019/1	80	8.50	Aprovado
3	Fundamentos da Matematica na Educação	2019/1	80	8.00	Aprovado
3	Metodologia do Trabalho Acadêmico	2019/1	40	7.50	Aprovado
3	Organização e Políticas da Educação Básica	2019/1	80	7.00	Aprovado
3	Psicologia do Desenvolvimento	2019/1	80	9.00	Aprovado
3	Sociologia da Educação	2019/1	40	8.50	Aprovado
Sem.	**Disciplina**	**Ano**	**C.H.**	**Nota**	**Situação**
4	Didática Aplicada à Educação	2019/2	80	9.00	Aprovado
4	Estatística Básica	2019/2	40	7.50	Aprovado
4	Fundamentos da Educação Inclusiva	2019/2	80	9.00	Aprovado
4	Fundamentos Psicossociais da Educação Infantil	2019/2	80	8.50	Aprovado

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE AMERICANA

EE. PROFª MARIA JOSÉ MARGATO BROCATTO

Rua do Couro, 1.381 – Cidade Nova – Santa Bárbara d'Oeste/SP – Cep. 13.454-185 – Fone: (19) 3458-4215 Fax: (19) 3458-2059

Ato Legal de Criação nº 12.114/78 – DOE – 16/08/78
Res. SE. 13/93 – DOE – 30/01/93

Certificado

O Diretor da Escola Estadual Profª Maria José Margato Brocatto, nos termos do inciso VII, artigo 24 da Lei Federal 9394/96, confere a **Jéssica de Souza Rodrigues**, RG: 40.907.926-1/ SP , nascido (a) em 12 de **Abril** de 1993, natural do Município de **Santa Bárbara d'Oeste**, Estado de **São Paulo**, o presente **Certificado** de conclusão do **Ensino Médio** em 23 de dezembro de 2012.

Santa Bárbara d'Oeste, 14 de Abril de 2013.

Concluinte

Daniela de Carvalho Silva
R.G.: 40.078.821-4/SP
SECRETÁRIO DE ESCOLA

Márcia Pedro de A. Bianchini
RG.19.445.008-9/SP
DIRETORA DE ESCOLA

Faculdade de Santa Bárbara D' Oeste
Da Agricultura, 4000 - Loteamento Industrial - CEP 13454-005 - Santa Bárbara D'Oeste - SP Fone: 3459-1000

Recredenciamento pela Portaria nº 1.200 de 14/11/2018 Publicado no D.O.U em 16/11/2018, seção 1, página 47.

HISTÓRICO ESCOLAR

Matrícula: 2018027016 **Nome:** Kassiely Aparecida Ramos

Curso: Pedagogia - Licenciatura

Ato Legal: Reconhecimento de Curso, portaria nº 65 de 28/01/2015 - Publicado no D.O.U em 30/01/2015, seção 1, páginas 27 a 28. Reconhecido na forma do artigo 11, §1º, do Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017, e do artigo 26, § 1º da Portaria MEC nº 1.095 de 25/10/2018, D.O.U. nº 207, seção 1, páginas 32 e 33, de 26/10/2018. Processo de renovação de reconhecimento nº 201917939.

Dados Pessoais

Data de Nascimento: 16/08/1999 **CPF:** 479.216.998-47 **Nacionalidade:** Brasileira

Local de Nascimento: AMERICANA **UF:** SP

Cédula de Identidade: 55.676.602-7 **Orgão Emissor:** SSP **UF:** SP

Dados Ingresso

Processo Seletivo: **Mês/Ano:**

Tipo de Ingresso: PROCESSO SELETIVO **Pontuação Vestibular:** 0,00

Sem.	Disciplina	Ano	C.H.	Nota	Situação
1	Educação, Corpo e Movimento	2018/1	80	8.50	Aprovado
1	História da Educação	2018/1	80	9.00	Aprovado
1	História e Cultura Afro-brasileira e Indígena	2018/1	40	7.00	Aprovado
1	Introdução à Linguagem	2018/1	80	8.50	Aprovado
1	Princípios e Políticas da Educação Ambiental	2018/1	40	8.00	Aprovado
1	Relações Sociais, Gênero e Direitos Humanos	2018/1	80	8.50	Aprovado
Sem.	**Disciplina**	**Ano**	**C.H.**	**Nota**	**Situação**
2	Arte, Cultura e Educação	2018/2	40	8.00	Aprovado
2	Filosofia da Educação	2018/2	80	8.00	Aprovado
2	Fundamentos da Didática	2018/2	80	9.00	Aprovado
2	Problemas de Aprendizagem	2018/2	80	8.50	Aprovado
2	Psicologia da Educação	2018/2	80	8.50	Aprovado
2	Técnicas de Redação	2018/2	40	8.50	Aprovado
Sem.	**Disciplina**	**Ano**	**C.H.**	**Nota**	**Situação**
3	Fundamentos da Alfabetização e Letramento	2019/1	80	8.50	Aprovado
3	Fundamentos da Matematica na Educação	2019/1	80	9.00	Aprovado
3	Metodologia do Trabalho Acadêmico	2019/1	40	7.00	Aprovado
3	Organização e Políticas da Educação Básica	2019/1	80	8.00	Aprovado
3	Psicologia do Desenvolvimento	2019/1	80	9.50	Aprovado
3	Sociologia da Educação	2019/1	40	8.00	Aprovado
Sem.	**Disciplina**	**Ano**	**C.H.**	**Nota**	**Situação**
4	Didática Aplicada à Educação	2019/2	80	7.50	Aprovado
4	Estatística Básica	2019/2	40	7.00	Aprovado
4	Fundamentos da Educação Inclusiva	2019/2	80	9.50	Aprovado
4	Fundamentos Psicossociais da Educação Infantil	2019/2	80	9.00	Aprovado

Da Agricultura, 4000 - Loteamento Industrial - CEP 13454-005 - Santa Bárbara D'Oeste - SP

CERTIDÃO DE CONCLUSÃO

A Secretária Geral do Centro Universitário de Araras "Dr. Edmundo Ulson" - UNAR, no uso de suas atribuições regimentais, **certifica**, para os devidos fins, que **PRISCILA SOUZA SILVA,** portadora da cédula de identidade - RG. **45.429.750-6/ SP,** concluiu no dia **14 de fevereiro de 2023**, o Curso de Licenciatura Plena em **PEDAGOGIA,** na modalidade EAD – Ensino a Distância**,** neste Centro Universitário.

Certifica mais, que colou grau no dia **16 de fevereiro de 2023.**

A presente Certidão tem validade de um ano, a partir da data de sua expedição.

Araras, 16 de fevereiro de 2023.

UNAR – Centro Universitário de Araras "Dr. Edmundo Ulson"

Adriana Paula Arantes
Secretária Geral

UNAR
Centro Universitário de Araras
Dr. Edmundo Ulson

Sistema Estadual de Vigilância Sanitária
Prefeitura Municipal de SANTA BARBARA D´OESTE

LICENÇA SANITÁRIA - VIGILÂNCIA SANITÁRIA

Nº CEVS: 354580301-851-000617-1-9 DATA DE VALIDADE: 05/10/2023

Nº PROCESSO: 36407/14
Nº PROTOCOLO: 25364/22 DATA DO PROTOCOLO: 28/09/2022
SUBGRUPO: PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS COLETIVOS E SOCIAIS
AGRUPAMENTO: PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS COLETIVOS E SOCIAIS
ATIVIDADE ECONÔMICA-CNAE: 8511-2/00 EDUCAÇÃO INFANTIL - CRECHES
OBJETO LICENCIADO: ESTABELECIMENTO

DETALHE:

RAZÃO SOCIAL: COLORE EDUCAÇÃO INFANTIL LTDA ME CNPJ ALBERGANTE:
NOME FANTASIA: ESCOLA COLORE
CNPJ / CPF: 20.732.123/0001-24
LOGRADOURO: Rua DO FEIJÃO NÚMERO: 70
COMPLEMENTO:
BAIRRO: Jardim Pérola
MUNICÍPIO: SANTA BARBARA D´OESTE
CEP: 13454-184 UF: SP
PÁGINA DA WEB:

RESPONSÁVEL LEGAL: ANDRESSA CAROLINE DE SOUZA DE CASTRO
CPF: 39241566892 CONSELHO REGIONAL: N/A
Nº INSCR. CONSELHO PROF: 0000 UF: SP

RESPONSÁVEL TÉCNICO: ANDRESSA CAROLINE DE SOUZA DE CASTRO
CPF: 39241566892 CONSELHO REGIONAL: N/A
Nº INSCR. CONSELHO PROF: 0000 UF: SP

O(A) AUTORIDADE SANITÁRIA DA VIGILÂNCIA SANITÁRIA DE SANTA BARBARA D´OESTE CONCEDE A PRESENTE LICENÇA DE FUNCIONAMENTO, SENDO QUE SEU (S) RESPONSÁVEL(IS) ASSUME (M) CONHECER A LEGISLAÇÃO SANITÁRIA VIGENTE E CUMPRI-LA INTEGRALMENTE, INCLUSIVE EM SUAS FUTURAS ATUALIZAÇÕES, OBSERVANDO AS BOAS PRÁTICAS REFERENTES ÀS ATIVIDADES E OU SERVIÇOS PRESTADO, RESPONDENDO CIVIL E CRIMINALMENTE PELO NÃO CUMPRIMENTO DE TAIS EXIGÊNCIAS, FICANDO, INCLUSIVE, SUJEITO (S) AO CANCELAMENTO DESTE DOCUMENTO.
ASSUMEM AINDA INTEIRA RESPONSABILIDADE PELA VERACIDADE DAS INFORMAÇÕES AQUI PRESTADAS PARA O EXERCÍCIO DAS ATIVIDADES RELACIONADAS E DECLARAM ESTAR CIENTES DA OBRIGAÇÃO DE PRESTAR ESCLARECIMENTOS E OBSERVAR AS EXIGÊNCIAS LEGAIS QUE VIEREM A SER DETERMINADAS PELO ÓRGÃO DE VIGILÂNCIA SANITÁRIA COMPETENTE, EM QUALQUER TEMPO, NA FORMA PREVISTA NO ARTIGO 95 DA LEI ESTADUAL 10.083 DE 23 DE SETEMBRO DE 1998.

SANTA BARBARA D´OESTE — LOCAL

05/10/2022 — DATA DE DEFERIMENTO

Codigo de Validação: 1688756743267

A autenticidade deste documento deverá ser confirmada na página do Sistema de Informação em Vigilância Sanitária, no endereço: https://sivisa.saude.sp.gov.br/sivisa/cidadao/

POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE SÃO PAULO

CORPO DE BOMBEIROS

AUTO DE VISTORIA DO CORPO DE BOMBEIROS

AVCB Nº 664753

O CORPO DE BOMBEIROS EXPEDE O PRESENTE AUTO DE VISTORIA, POR MEIO DO SISTEMA ELETRÔNICO VIA FÁCIL BOMBEIROS, PARA A EDIFICAÇÃO OU ÁREA DE RISCO ABAIXO, NOS TERMOS DO REGULAMENTO DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO DO ESTADO DE SÃO PAULO.

Projeto Nº 194373/3545803/2023
Endereço: RUA DO FEIJÃO **Nº:** 70
Complemento: **Bairro:**JARDIM PEROLA
Município: SANTA BARBARA D OESTE
Ocupação: CRECHE INFANTIL E PRÉ-ESCOLA ALUNOS ATÉ 5 ANOS E 11 MESES
Proprietário: GUIDO JOSÉ DA SILVA
Responsável pelo Uso: ANDRESSA CAROLINE DE SOUZA
Responsável Técnico: BENEVALDO ALVES DA SILVA
CREA/CAU: 5061029436 **ART/RRT:** 28027230231458724
Área Total (m²): 214,17 **Área Aprovada (m²):**214,17
Validade: 04/10/2026
Vistoriador: SUBTEN PM RODOLFO SCHUMANN
Homologação: 1. TEN PM PEDRO HENRIQUE COSTA BERNARDO
OBSERVAÇÕES:

NOTAS: 1) O AVCB deve ser afixado na entrada principal da edificação, em local visível ao público. 2) Compete ao proprietário ou responsável pelo uso da edificação a responsabilidade de renovar o AVCB e de manter as medidas de segurança contra incêndio em condições de utilização, providenciando a sua adequada manutenção, sob pena de cassação do AVCB, independente das responsabilidades civis e criminais.

Santa Barbara D Oeste, 6 de Outubro de 2023

Documento emitido eletronicamente pelo Sistema Via Fácil Bombeiros. Para verificar sua autenticidade acesse a página do Corpo de Bombeiros www.corpodebombeiros.sp.gov.br , ou utilize o aplicativo para dispositivos móveis "Bombeiros SP".

PROJETO COMPLETO

Folha Única
F.U.

BENEVALDO ALVES DA SILVA
RUA ITAPIRA, 267 - SANTA ROSA I - SBO - SP
TEL: (019) 34732747 - CEL: 9108-1585

OBRA: ADAPTAÇÃO DE RESIDENCIA PARA COMÉRCIO (ESCOLA INFANTIL) E DEMOLIÇÃO DE AREA

Prop. 931/14

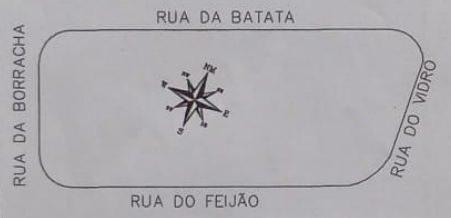
PROPRIETÁRIO: GUIDO JOSÉ DA SILVA

LOCAL: RUA DO FEIJÃO
LOTE: 28– QUADRA: 50
JARDIM PÉROLA – SANTA BARBARA D'OESTE – SP

INSC. CADASTRAL: 15.07453.14.50.0069 ZONEAMENTO: 03

ESCALAS: INDICADAS

SITUAÇÃO SEM ESCALA:



DECLARO QUE A APROVACAO DO PROJETO NAO IMPLICA NO RECONHECIMENTO POR PARTE DA PREFEITURA, NO DIREITO DE PROPRIEDADE DO TERRENO.

Guido José da Silva

PROPRIETÁRIO: GUIDO JOSÉ DA SILVA

QUADRO DE ÁREAS:

	m2	%
TERRENO:	315.00	100.00
PAV. TÉRREO		
EXISTENTE RES. A ADAPTAR P/COM.	140,05	
EXISTENTE(COB./SEM LAJE/RES. A ADAPTAR P/COM.	68,12	
A CONSTRUIR COB.LEVE (COM.)	15,15	
EXISTENTE A DEMOLIR COB./SEM LAJE	6,00	
TOTAL CONSTRUÇÃO	223,32	
ÁREA OCUPADA	223,32	70,90
LIVRE	91,68	29,10

AUTOR E RESPONSAVEL TECNICO

BENEVALDO ALVES DA SILVA
RUA ITAPIRA, 267 - SANTA ROSA I - SBO - SP
TEL: (019) 34732747 - CEL: 9108-1585

TITULO: ENGENHEIRO CIVIL
P.M.: 1151
CREA: 5061029436
A.R.T.: 92221220140588418

OBSERVACOES: (RESERVADO PARA A P.M. DE S.B.O.)

OBS: DECLARO ESTAR CIENTE QUE PARA A EMISSÃO DO HABITE-SE O LOCAL DEVERA ESTAR CONFORME O PROJETO APROVADO

ASS Guido José da Silva

SETOR REDTEC
CERTIDÃO
Nº: 1013/2014
Data: 17/12/14

SETOR REDTEC
CERTIDÃO
Nº: 1014/2014
Data: 17/12/14

PM DE SANTA BÁRBARA D'OESTE
Secretaria Municipal de Planejamento
APROVADO
05 NOV 2014
ENG. CIVIL CAROLINE BRAGA BRUNELLI
CREA: 5062277912

SETOR REDTEC
HABITE-SE
Nº: 796/2014
Data 17/12/14

P.M. STA. BÁRBARA D'OESTE
SETOR REDTEC
Prot. Geral nº: 22860/14
Data: 03/06/14

PM. DE SANTA BÁRBARA D'OESTE
SETOR CADASTRO MUNICIPAL
EM 04/11/14
RESPONSÁVEL
ATRIBUIDO AO SEU IMÓVEL O
NÚMERO 70

TE RES. A ADAPTAR COM.

TRUIR

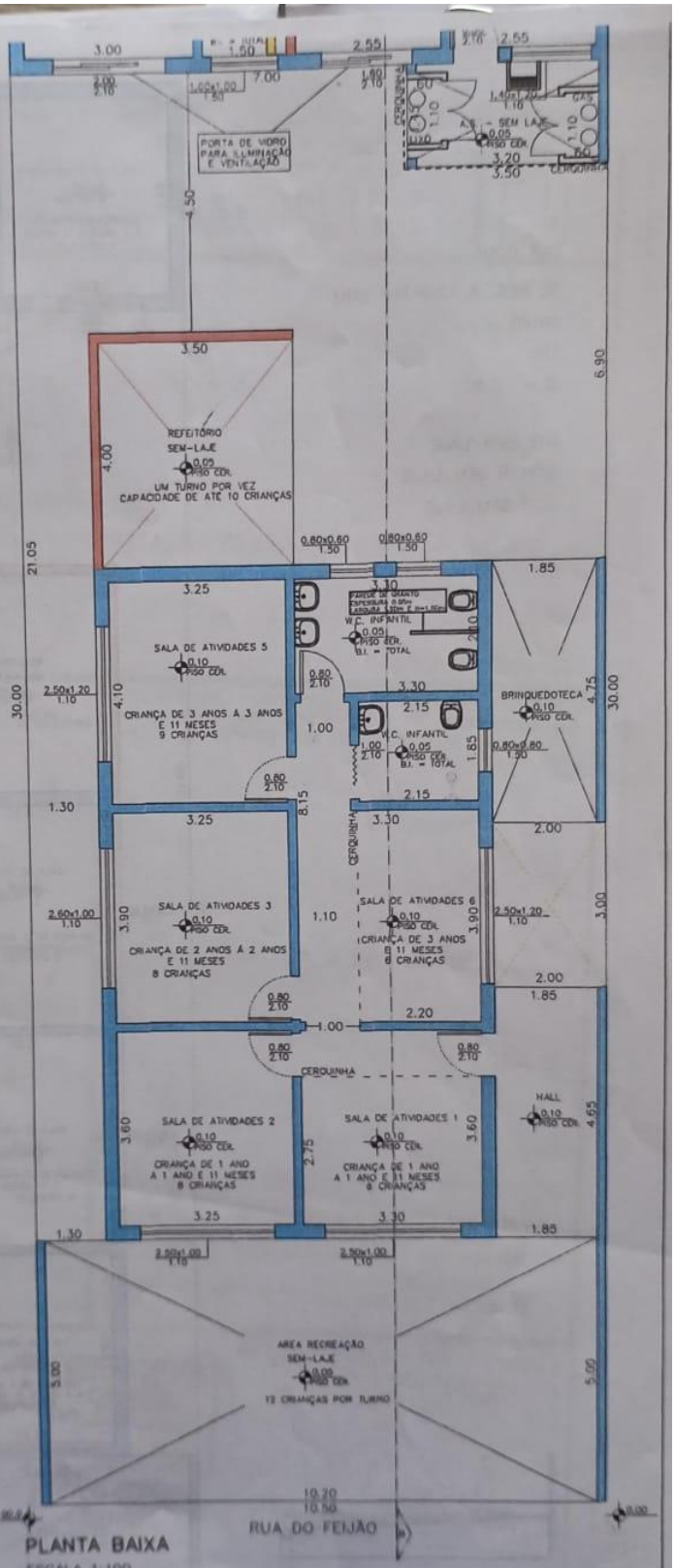
LIR

D = 2,80

NTE SEM/LAJE

STRUIR SEM/LAJE

OUIR SEM/LAJE



PLANTA BAIXA

ESCALA 1:100

Quadro Curricular – Educação Infantil				
Áreas de estimulação	**Conteúdo Programático**	**Tratamento Horária Metodológico**	**Carga Horária Semanal**	**Total**
Comunicação e Expressão	• Ampliação do repertório vocabular • Art • Musica	Atividades	12	480
Pensamento Operacional Concreto	• Ordenando e construindo sequências • Explorando semelhanças e diferenças • Explorando espaços e organizando materiais	Atividades	03	120
Meio Físico e Social	• Convívio com pessoas da escola • Convívio com a família • Convívio com plantas e animais • Experimentando diferentes temperaturas • Conhecendo diferentes profissões	Atividade	03	120
Saúde	• Constatando o próprio desenvolvimento • Prevenindo doenças • Desenvolvendo hábitos de saúde	Atividade	02	80
	Total:		20	800

ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL

TERMO DE RESPONSABILIDADE
Eu_____, abaixo assinado, assumo toda a responsabilidade tanto na entrada ou saída da escola_____.Meu filho(a) _____. ( ) sem companhia ( ) em companhia de menor de idade _____ ( ) em companhia das seguintes pessoas: (nome e parentesco) 1-_____ 2-_____ 3-_____ 4-_____ 5-_____ Santa Bárbara de' Oeste, _____ de _____ de_____ _____ Assinatura do responsável

Termo de autorização para uso do som e da imagem
Eu_____, responsável pelo aluno(a)_____, da turma_____, autorizo que fotos e filmagens que inclua meu filho(a) sejam feitas e utilizadas. Para fins pedagógicos; Para fins de divulgação do trabalho da escola; (informativo, encartes folders, jornais e ou semelhantes. Assinatura do responsável

Secretaria da Fazenda e Planejamento do Estado de São Paulo

Débitos Tributários Não Inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo

CNPJ: 20.732.123/0001-24

Ressalvado o direito da Secretaria da Fazenda e Planejamento do Estado de São Paulo de apurar débitos de responsabilidade da pessoa jurídica acima identificada, é certificado que **não constam débitos** declarados ou apurados pendentes de inscrição na Dívida Ativa de responsabilidade do estabelecimento matriz/filial acima identificado.

Certidão nº	23081076584-38
Data e hora da emissão	31/08/2023 09:40:35
Validade	6 (seis) meses, contados da data de sua expedição.

Qualquer rasura ou emenda invalidará este documento.

A aceitação desta certidão está condicionada à verificação de sua autenticidade no sítio **www.pfe.fazenda.sp.gov.br**

MINISTÉRIO DA FAZENDA
Secretaria da Receita Federal do Brasil
Procuradoria-Geral da Fazenda Nacional

CERTIDÃO NEGATIVA DE DÉBITOS RELATIVOS AOS TRIBUTOS FEDERAIS E À DÍVIDA ATIVA DA UNIÃO

Nome: COLORE EDUCACAO INFANTIL LTDA
CNPJ: 20.732.123/0001-24

Ressalvado o direito de a Fazenda Nacional cobrar e inscrever quaisquer dívidas de responsabilidade do sujeito passivo acima identificado que vierem a ser apuradas, é certificado que não constam pendências em seu nome, relativas a créditos tributários administrados pela Secretaria da Receita Federal do Brasil (RFB) e a inscrições em Dívida Ativa da União (DAU) junto à Procuradoria-Geral da Fazenda Nacional (PGFN).

Esta certidão é válida para o estabelecimento matriz e suas filiais e, no caso de ente federativo, para todos os órgãos e fundos públicos da administração direta a ele vinculados. Refere-se à situação do sujeito passivo no âmbito da RFB e da PGFN e abrange inclusive as contribuições sociais previstas nas alíneas 'a' a 'd' do parágrafo único do art. 11 da Lei nº 8.212, de 24 de julho de 1991.

A aceitação desta certidão está condicionada à verificação de sua autenticidade na Internet, nos endereços <http://rfb.gov.br> ou <http://www.pgfn.gov.br>.

Certidão emitida gratuitamente com base na Portaria Conjunta RFB/PGFN nº 1.751, de 2/10/2014.
Emitida às 09:39:04 do dia 31/08/2023 <hora e data de Brasília>.
Válida até 27/02/2024.
Código de controle da certidão: **A917.A9F1.C78D.57CF**
Qualquer rasura ou emenda invalidará este documento.

MUNICÍPIO DE SANTA BÁRBARA D'OESTE

AVENIDA MONTE CASTELO, N° 1000 - CEP 13450-901 - JARDIM PRIMAVERA - FONE (19) 3455-8000

SECRETARIA MUNICIPAL DA FAZENDA

Certidão Negativa de Débitos Mobiliario

Certidão N° 17205/2023

Ccm	**36574 InscrMunicipal 36574 Situação: Ativo**
Razão Social	**COLORE EDUCACAO INFANTIL LTDA**
CNPJ / CPF	**20.732.123/0001-24**
Inscrição Estadual/RG	
Endereço	**13454-184 - RUA FEIJAO,DO, 70**
Bairro	**JARDIM PEROLA Cidade SANTA BÁRBARA D'OESTE Estado SP**

A Secretaria Municipal de Fazenda, por meio do Setor de Dívida Ativa CERTIFICA, para fins de direito, a requerimento da pessoa interessada, que o registro cadastral, acima descrito, não possui débitos registrados no sistema informatizado da municipalidade, até a presente data.

Fica ressalvado o direito da Fazenda Pública Municipal de exigir valores que porventura venham a ser apurados, nos termos da legislação aplicável, ainda que relativos a período abrangido por esta certidão.

E por ser verdade, firma-se a presente Certidão.

Santa Bárbara d'Oeste, 05/06/2023

A presente Certidão é válida por 120 (cento e vinte) dias.

SANTA BÁRBARA D'OESTE, 05 de Junho de 2023

Data Geração: 05/06/2023 **Data Emissão:** 05/06/2023

Para veracidade da informação, poderá verificar na seguinte página da Internet: **https://www.santabarbara.sp.gov.br**

Identificação 30353

Número da Certidão: 17205/2023

Controle: 36574

ATENÇÃO: Qualquer rasura ou emenda **INVALIDARÁ** este documento.

Certidão Emitida Gratuitamente

Voltar Imprimir

CAIXA ECONÔMICA FEDERAL

Certificado de Regularidade do FGTS - CRF

Inscrição: 20.732.123/0001-24

Razão Social: COLORE EDUCACAO INFANTIL LTDA ME

Endereço: R DO FEIJAO 00070 / JARDIM PEROLA / SANTA BARBARA D'OESTE / SP / 13454-184

A Caixa Econômica Federal, no uso da atribuição que lhe confere o Art. 7, da Lei 8.036, de 11 de maio de 1990, certifica que, nesta data, a empresa acima identificada encontra-se em situação regular perante o Fundo de Garantia do Tempo de Servico - FGTS.

O presente Certificado não servirá de prova contra cobrança de quaisquer débitos referentes a contribuições e/ou encargos devidos, decorrentes das obrigações com o FGTS.

Validade:01/09/2023 a 30/09/2023

Certificação Número: 202309010934254954201 6

Informação obtida em 19/09/2023 10:48:39

A utilização deste Certificado para os fins previstos em Lei esta condicionada a verificação de autenticidade no site da Caixa: **www.caixa.gov.br**

Planejamento Semana:_____

Turma: Maternal _____ **Periodo:** Integral **Educadora:**_____

Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar possibilidades para a sua produção ou a sua construção. Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender" (Paulo Freire)

Horário	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
06:30 ás 07:30	Acolhidda	Acolhidda	Acolhidda	Acolhidda	Acolhidda
0730 ás 08:00	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
08:00 ás 08:30					
08:30 ás 09:00	Leitura em voz alta:	Leitura em voz alta:	Leitura em voz alta:	Leitura em voz alta:	Leitura em voz alta:
	Campos de Experiência:	Campos de Experiência:	Campos de Experiência:	Campos de Experiência:	Campos de Experiência:
09:00 ás 09:15	Colação	Colação	Colação	Colação	Colação
09:15 ás 09:45	Atividade Dirigida:	Atividade Dirigida:	Atividade Dirigida:	Atividade Dirigida:	Atividade Dirigida:
	Campos de Experiência:	Campos de Experiência:	Campos de Experiência:	Campos de Experiência:	Campos de Experiência:
09:45 ás 10:15	Atividades Diversificadas:	Atividades Diversificadas:	Atividades Diversificadas:	Atividades Diversificadas:	Atividades Diversificadas:
	Campos de Experiência:	Campos de Experiência:	Campos de Experiência:	Campos de Experiência:	Campos de Experiência:
10:15 ás 10:30	Atividade Extra:	Atividade Extra:	Atividade Extra:	Atividade Extra:	Atividade Extra:
	Campos de Experiência:	Campos de Experiência:	Campos de Experiência:	Campos de Experiência:	Campos de Experiência:
10:30 ás 10:45					
10:45 ás 11:00					
11:00 ás 11:30	Almoço/higiene	Almoço/higiene	Almoço/higiene	Almoço/higiene	Almoço/higiene
11:30 ás 13:30	Hora do sono	Hora do sono	Hora do sono	Hora do sono	Hora do sono
13:30 ás 14:30	Lanche da tarde	Lanche da tarde	Lanche da tarde	Lanche da tarde	Lanche da tarde
14:30 ás 15:00	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene
15:00 ás 15:30					
15:30 ás 16:00					
16:00 ás 16:20	Saída				
16:20 ás 16:45	Planejamento	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
17:00	Planejamento	Saída	Saída	Saída	Saída

ESCOLAR: Escola de Educação infantil Colorê I

CALENDÁRIO ESCOLAR 2023: EDUCAÇÃO INFANTIL 0 A 5 ANOS / ENSINO FUNDAMENTAL

BIMESTRES	1º 25/01 a 06/04 (49)								2º 10/04 a 23/06 (51)								3º 27/07 a 06/10 (51)								4º 09/10 a 21/12 (47)						
MESES / DIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
JANEIRO	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	P	P	S	D	P	P	.	.	.	S	D	.	.
FEVEREIRO	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	PF	FE	PA	.	.	S	D	.	.			
MARÇO	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.
ABRIL	S	D	.	.	.	.	FE	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	FE	S	D	.	.	.	.	.	S	D	
MAIO	FE	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.
JUNHO	.	.	S	D	.	.	.	FE	PF	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	F	F	F	F	F	
JULHO	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	P	.	.	S	D	.
AGOSTO	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.
SETEMBRO	.	S	D	.	.	.	FE	PF	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	
OUTUBRO	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	FE	PF	S	D	#	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	R	D	.	.
NOVEMBRO	.	FE	PF	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	FE	.	.	S	D	FE	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	
DEZEMBRO	.	S	D	FE	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	.	S	D	.	.	.	.	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R

	Dias letivos	Conscien. Cívica	Conscièn.ia Negra	Conscien. Cívica Mun.	Atividade Escolar	Férias	Recesso	Planejamento	Reun. Pedagógica/Pais	Conselho de Série	Sábado e Domingo	Feriado	Ponto Facultativo	Feriado escolar	Avaliação	Planej. Administr. SM	TOTAIS
JANEIRO	5						18	4			4						31
FEVEREIRO	17										8	1	1			1	28
MARÇO	23										8						31
ABRIL	18										10	2					30
MAIO	22										8	1					31
JUNHO	15					5					8	1	1		1*		30
JULHO	3					25		1			2						31
AGOSTO	23										8						31
SETEMBRO	19	1									9		1				30
OUTUBRO	19						1				8	1	1	1			31
NOVEMBRO	18		1								8	2	1				30
DEZEMBRO	14						10				6	1					31
TOTAIS	196 + 02 (+2*)					30	29	5			87	9	5	1	1*	1	365

LEGENDA

- * DIAS LETIVOS
- ATIVIDADE ESCOLAR
- FE FERIADO COM ATIVIDADE ESCOLAR
- F FÉRIAS
- R RECESSO
- P PLANEJAMENTO
- PA PLANEJAMENTO ADMINISTRATIVO SME
- A AVALIAÇÃO
- C CONSELHO DE SÉRIE
- SD SÁBADO E DOMINGO
- FE FERIADO
- # FERIADO ESCOLAR
- PF PONTO FACULTATIVO
- RPM REUNIÃO DE PAIS E MESTRES

Santa Bárbara d´Oeste, ____ de 25 Janeiro 2023

Priscila S. de Souza

RESPONSÁVEL PELA UNIDADE ESCOLAR

Secretaria Municipal de Educação
Rua Graça Martins, 680 – Centro
Santa Bárbara d'Oeste / SP | CEP 13450-039
+55 (19) 3464-9449
educacao@santabarbara.sp.gov.br | www.santabarbarasp.gov.br

Santa Barbara
TEMPO DE INOVAÇÃO

9. REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICAS E DOCUMENTOS NORTEADORES DA SME

9.1 BNCC link MEC:
http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_sit e.pdf

9.2 CURRÍCULO PAULISTA - EFAPE:
https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf

9.3 CURRÍCULO MUNICIPAL DE SBO
https://drive.google.com/file/d/1jIVTRqp7atMkkLdJBLRlQs4CjHahp3jx/view?usp=sha ring

9.4 DIAGNÓSTICO DA EDUCAÇÃO INFANTIL INDICADORES DA QUALIDADE NA ED. INFANTIL
http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/indic_qualit_educ_infantil.pdf