PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO- PPP
EDUCAÇÃO INFANTIL

MUNDINHO FELIZ

Escola de educação infantil

Santa Bárbara D´Oeste/ São Paulo 2023

ÍNDICE

1. Introdução 2
2. Missão 3
3. Slogan 4
4. Dimensão Administrativa 5
4.1 Caracteristica 5
4.2 Equipe escolar 6
4.3 Organização 7
1. Segmento de ensino da escola 7
2. Quantidade de turmas atendidas 7
3. Organização do tempo pedagógico 7
4. Infraestrutura da Unidade Escolar: condições físicas 7
5. Normas da Escola ou Regulamento 13
4.4 Comunidade e Escola 18
1. História da Unidade Escolar 18
2. Perfil das famílias e perfil econômico 18
3. Principais desafios da comunidade 19
4. Utilização do espaço escolar pela comunidade 19
5. Demanda de alunos atendidos 19
5. Dimensão Pedagógica 20
5.1 Proposta Pedagógica 20
5.2 Planejamento Anual 21
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS 23
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS 24
ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO 25
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, 27
RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES 27
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL 28
5.3 Projetos 30
5.4 Documentos Pedagógicos 31
5.5 Avaliação 33
6. Plano de Ação 34
6. Considerações Finais 35
7. Referências Bibliográficas 36

1. Introdução

Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento que orienta o processo educativo é norteado pelas concepções e práticas educativas, de escrita e reescrita vivas, com participação efetiva dos profissionais e equipe diretiva, acompanhando as modulações existentes na instituição, sempre pautado pelas intenções, objetivos e propósitos reais da educação dos seus alunos, comunidade educativa e especificidades da unidade.

O PPP é avaliado continuamente para que, efetivamente, garanta seus objetivos, aprofundamentos, intencionalidades, ressignificações e ações. Além de revelar os ideais da instituição, os objetivos e suas concepções, envolve questões como o fazer pedagógico, a gestão organizacional da instituição e tudo o que provém das funções e atividades pedagógicas que permeiam toda a Educação Básica. Portanto, detalha-se neste PPP o percurso educativo da Educação Infantil, por meio de aproximações, conformidades e convergências de perspectivas, ideais e diálogos entre a teoria, posta nos documentos legais, e a prática que se deseja oportunizar na primeira infância. Tal articulação visa alcançar o desenvolvimento integral da criança, objetivo instituído pela Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional-LDB (BRASIL, 1996) e os direitos educacionais das crianças pequenas, conforme exposto pela Base Nacional Comum Curricular-BNCC (BRASIL, 2017) e pelas Diretrizes Curriculares da Educação Infantil-DCNEI (BRASIL, 2010). A escola mundinho Feliz esta empenhados em criar um ambiente educativo enriquecedor, que valorize cada criança como um ser único, respeitando sua identidade, promovendo o desenvolvimento integral e preparando-as para serem cidadãos conscientes e comprometidos com uma sociedade mais justa e inclusiva.

2. Missão

A missão da Escola é promover a Educação inovadora e significativa no processo ensino-aprendizagem integral, incentivando a criatividade, autonomia e respeito, para formar cidadãos competentes e habilidosos para a vida, o mercado de trabalho e a convivência social e solidária.

3. Slogan

Educar influi para toda a vida.

4. Dimensão Administrativa

4.1 Características

Razão Social: MUNDINHO FELIZ ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL LTDA-ME

Nome Fantasia: MUNDINHO FELIZ

Endereço: R: Belo Horizonte – 566 – Cidade Nova – Santa Bárbara D' Oeste - SP

Entidade Responsável: Maéli Batista Mazeti - LICENCIADA EM PEDAGOGIA

Grau de Ensino: Educação Infantil

Horário de Funcionamento: 06h30min. às 18h30min.

4.2 Equipe escolar

Quadro de identificação dos funcionários

Nome	**Cargo**
MAELI BATISTA MAZETI	DIRETORA GERAL
DANIELE ALVES	NUTRICIONISTA
GIVANETE IZIDORO	COZINHEIRO
SANDRA	FAXINEIRA
INGRID ALINE	MONITORA
SILVANA	MONITORA
MARIA JOSÉ	MONITORA
LUCIANA	MONITORA

4.3 Organização

1. Segmento de ensino da escola

A Educação Infantil é uma etapa da Educação Básica, classificada como creche para as crianças bem pequenas (de zero a três anos) e pré-escola para as crianças pequenas (de 4 a 5 anos), sendo este último considerado período obrigatório conforme a Lei nº 11.700, de 2008. A Educação Infantil deve ser um espaço de garantia de direitos, não apenas para a família que necessita ocupar-se com seus afazeres, mas principalmente para a criança.

2. Quantidade de turmas atendidas

A unidade atende quatros turmas neste ano de 2023, sendo uma sala de maternal I e três salas de maternal três. de acordo com a estrutura e a demanda educacional da região.

Maternal I	Maternal IIIA	Maternal IIIB	Maternal IIIc

3. Organização do tempo pedagógico

O tempo pedagógico na primeira infância é fundamental para proporcionar um ambiente eficaz de aprendizagem atendendo as necessidade da criança. A unidade basear-se em três conceito.

- Rotina: organização do nosso cotidiano e repetição diária
- Cotidiano: Não obrigatoriedade diária , dia a dia.
- Jornada: tempo e período.

Tempo pedagógico planejado vem em consonância com a intencionalidade, que prevê a escolha e organização dos materiais, provocando no primeiro momento o interesse e, na sequência, experiências bem-sucedidas.

Toda organização pedagógica acontece nas reunião doa P.A.P.I; todas segundas-feiras da 16h00 ás 18h00.

4. Infraestrutura da Unidade Escolar: condições físicas

A Escola Mundinho Feliz; Possui 4 salas que estão distribuída em, 1 sala de aula, 1 sala de berçário, 1 sala de Maternal I, 1 sala de Maternal II, sala de direção e secretaria, 1 recepção, banheiros masculino, feminino, Parque Infantil interno, sala de material , 1 cozinha e 1 refeitório. Na cozinha 01 (uma) geladeira , 01(um) fogão e micro-ondas,01 (uma) mesa .Serviços fornecidos pela escola: merenda escolar, atendimento médico interno e externo.

ÁRIA DE SERVIÇO

As áreas de serviço são as mais suscetíveis a acidentes com as crianças no dia a dia da instituição. As janelas com telas e instale portas que possam ser trancadas.

A limpeza, sobretudo aqui, é essencial para evitar a contaminação. Pias, sabonete líquido e papel toalha são fundamentais para a higienização das mãos dos funcionários que trabalham nessas áreas. Eles utilizam banheiros separados dos demais funcionários e das crianças.

1. Refeitório Única área de serviço dedicada às crianças, o refeitório é um espaço para a socialização e desenvolvimento das noções de cidadania e da autonomia. Entre 0 e 2 anos, os pequenos servem-se com auxílio de uma monitora. A partir dos 3 anos, o espaço para a criança se servir sozinha, apenas com a orientação da monitora. Para a utilização do refeitório, as crianças dividem-se em grupos, começando sempre pelas menores. As refeições - café da manhã, almoço e lanche da tarde e jantar - costumam ser servidas em intervalos aproximados de 3 horas.

2. Cozinha: Com piso, teto e azulejos nas paredes de fácil limpeza. Para evitar contaminações, os funcionários desta área devem utilizar touca e se necessário luvas.

3. Despensa Divide-se entre uma área para a estocagem de alimentos não-perecíveis e uma área para armazenamento de frios, com freezer e geladeira. A higienização e o armazenamento correto dos produtos são essenciais. Evite, também, o contato direto dos alimentos com a luz do sol.

4. Lavanderia: Contempla tanque e prateleiras. Localizado em um espaço arejado, com acesso independente da cozinha e boa luminosidade natural para ajudar na secagem das roupas.

5. Limpeza de objetos A escola prevê um espaço para a higienização de brinquedos, colchonetes e demais objetos de uso pedagógico, lavados com água e detergente neutro ao menos uma vez por semana.

6. Depósito de lixo: Construído em uma área arejada - preferivelmente externa - e isolada das demais dependências administrativas, longe do acesso das crianças.

7. Área para armazenamento de gás em uma área externa, arejada e que permaneça trancada para evitar acidentes.

PROCEDIMENTO DE LIMPEZA E MANUTENÇÃO DE BRINQUEDOS ROUPA

É importantíssimo que a roupa usada para trabalhar com as crianças esteja limpa e só é vestida quando no interior da escola. Seu uso deve ser restrito ao ambiente da escola, vetado ao trajeto casa-escola-casa, visando assim prevenir infecções. Cada roupa ou uniforme é usada por, no máximo, um dia, mesmo que aparentemente limpa, e trocada ao longo do dia, em caso de imprevistos. A roupa ideal é aquela que cobre o corpo e mantém o conforto, ou seja, calça e camisa confortáveis, que permitam o movimento e deixem a pele respirar. Calça de cotton, tactel, camiseta de meia manga de malha ou cotton são excelentes opções.

Sapatos-limpos, fechados, confortáveis, rasteiros, antiderrapantes e de uso exclusivo às áreas da creche, sempre acompanhados por meias limpas.

Nenhum objeto que caiba em um copinho de café pode estar ao alcance das crianças. Logo, atenção redobrada aos botões, miçangas, lantejoulas e outras miudezas. Evite a exposição das crianças a estes objetos.

Lavagem das mãos – fazem parte da rotina, especialmente entre as atividades, em local próprio para isso, sempre do cotovelo até a ponta dos dedos, espalhando o sabão, lavando bem os espaços entre os dedos, os polegares, as palmas e dorsos das mãos e antebraços. Seque as mãos com papel toalha descartáveis.

Em caráter obrigatório, a lavagem deve ser feita:

- Ao chegar à escola,

- Antes e ao final de cada refeição,
- Antes e ao final de cada troca de fraldas ou auxílio na higiene da criança,
- Antes e ao final da sua própria higiene,
- E ao final de qualquer situação onde haja manipulação de dejetos (fezes, vômito, urina, suor, secreções nasais etc.) de crianças ou adultos.

CUIDADOS COM O AMBIENTE

Tomadas / Fiação

- Acima do alcance das crianças
- Quando não for possível, sejam resguardadas por protetores apropriados e estejam ocultas por mobiliário.
- Sempre que possível, o mobiliário deve ser fixado na parede.
- Qualquer fio ou corda deve estar fora do alcance das crianças, pois há o risco de enforcamento e, quando utilizados em atividades.

Murais

- São importantes veículos de comunicação, porém é preciso prestar atenção às miudezas que nele são fixadas. Alfinetes, grampos, tachinhas, imãs pequenos etc. não devem ser usados, nem mesmo em murais altos. Recomendamos o uso de fitas adesivas sempre.

Portas oferecem riscos e requerem cuidado no manejo:

- Portas que separam espaços de acesso exclusivo de adultos devem estar sempre trancadas. Os trincos das portas devem estar fora do alcance das crianças.
- Há boas opções de protetores de borracha para as portas, assim como ganchos, que protegem a criança de batidas bruscas. Atenção para que sejam colocados também fora do alcance das crianças.
- O sistema de meia porta reduz a necessidade do abrir e fechar, pois favorece a visibilidade, a ventilação e delimita o espaço.

Desinfecção do fraldário e da banheira - é feita sistematicamente a cada troca de fralda com solução adequada – um litro de água e um copinho de água sanitária ou álcool a 70%.

SONO DAS CRIANÇAS:

- Berços, os lençóis precisam são bem ajustados ao colchão, evitando que o rosto do bebê possa ser encoberto.
- O colchão do berço na graduação baixa possível, evitando quedas.
- Cada criança tem seu próprio lençol que é utilizado sempre que necessário e, quando retirado, é guardado em um saco protetor.
- Os berços são usados por mais de uma criança, porém em horários diferenciados, desde que a troca de lençóis seja respeitada.
- Tanto berços como colchonetes devem manter uma distância de, aproximadamente, 90 cm entre eles, permitindo a passagem de um adulto.
- Caso de colchonetes, as crianças deitam no mesmo sentido, evitando que rostos e pés se encontrem.
- Os colchonetes são guardados empilhados.
- Sempre há um adulto com atenção especial à hora do sono das crianças.

BRINQUEDOS

Pedagógicos de fibra – Lavados semanalmente com água e cloro e colocados para secar naturalmente.

Tapetes de sala – Lavados semanalmente com água e cloro e higienizados todos os dias com álcool 70%.

Playgroud – Lavado todos os dias e semanalmente passado oléo WD 40 para lubrificar, eliminar a umidade, proteger e limpar.

Cama elástica – higienizada todos os dias com álcool 70%, uma vezes por semana os materiais de proteção e lona são lavadas com água e cloro, .

Parque – Lavado todos os dias com água e detergente.

SALAS

- Fraldas ficam dentro da embalagem e as soltas dentro de uma caixa plástica.
- Cada criança possui sua escova e pasta de dente com sua respectiva nécessaire todas ficam na escola e guardadas em caixas plásticas separadas por sala.
- As prateleiras são limpas diariamente com álcool 70%.
- O chão é limpo diariamente com álcool 70%.
- Lixeiras são pequenas, para que o lixo seja rapidamente descartado são lavados constantemente e mantidas longe do alcance das crianças.
- Ventiladores são constantemente limpos.
- O ambiente arejado e com luz natural é sempre mais saudável.
- Se calor for intenso as crianças são levadas para tomar ar em área externa quando for conveniente e mais fresco e o ventilador permanece ligado.
- O Banho de Sol é diário, antes das 10h e após as 16h.

SONS

- A música é sempre a favor do trabalho pedagógico. Entretanto, o som não é alto que não permita às crianças falarem e ouvirem umas às outras. A seleção musical é adequada à faixa etária.
- No horário do sono é usado findo musical ou seja cantigas de ninar instrumental.

ODORES

- Produtos com cheiros fortes são usados quando as crianças não estão presentes.

- Objetos pessoais (pentes, sabonetes, toalha, escova de dente etc.) são guardados em compartimentos individuais. São limpos e identificados.
- Todo brinquedo quebrado é descartado imediatamente.

MATERIAL

- O shampoo, sabonete, escova de dente e pasta e de uso individual e o material está marcado com o nome de cada criança. As escovas de dente estão a dispor de protetores que impedem o contato de uma com a outra e são guardadas separadamente.

REFEIÇÃO

- Todas as crianças fazem suas refeições sentadas à mesinha ou à cadeirinha.
- Durante a refeição, cada criança possui seu prato, utilizando talheres e copos individuais e previamente higienizados.
- Os alimentos são servidos em temperatura adequada para a criança. A prática de o adulto soprar o alimento é abolida, por conta da vasta disseminação de micro-organismos.
- Cada criança possui seu copo com o nome marcado.

FRALDAS

- A troca da fralda é realizada de acordo com a necessidade individual da criança e nunca em horários predeterminados.
- Os lenços de papel umedecidos são individuais de cada criança.
- Todas as crianças tomam banho individualmente. É um momento precioso, onde um adulto interage individualmente com uma criança.

AGENDA

- O uso da agenda é fundamental. Ela estreita os vínculos entre a instituição e a família, legitima as orientações e solicitações de ambas as partes e faz com que os momentos de chegada e saída transcorram mais tranquilos e atinjam verdadeiramente seu objetivo que é a acolhida afetuosa.
- É estabelecido aos procedimentos na hora da entrada e saída da escola.
- É mantido diálogos criando a consciência de cada responsável em não mandar o filho doente à creche. As doenças infectocontagiosas devem ser prontamente informadas à direção.
- É necessário o afastamento da criança quando esta apresentar qualquer problema de saúde, evitando riscos com relação ao conjunto de crianças que frequentam a escola. Além disso, a criança doente necessita de cuidados especiais, repouso e acolhimento dos responsáveis, em um ambiente mais tranquilo e apropriado à sua recuperação.
- É necessário que os responsáveis saibam da importância de providenciarem para que os horários de medicação não coincidam com os horários em que a criança está na escola.
- Quando é imprescindível, a primeira opção é que a família sempre indique alguém (por escrito, na agenda da criança) que possa comparecer à escola no horário correto e ministrar o medicamento. Pode ser uma tia, avó ou outra pessoa de confiança dos responsáveis.
- No caso de não haver nenhuma possibilidade de indicação de uma pessoa, a direção da escola administrará os medicamentos de via oral. Para que isto aconteça, cabe às famílias:
- Apresentação de receita médica com data atual, onde deverá estar escrito, pelo(a) médico(a), o nome da criança, o nome do remédio e a dosagem indicada. A cópia da receita deve permanecer na escola.
- Registro, na agenda, das orientações quanto à medicação (horário, dosagem, cuidados com a conservação do medicamento...), com a assinatura do responsável.
- Na entrega do remédio, atentar para o prazo de validade.

- A embalagem deve estar indicada com nome e sobrenome da criança e respectiva turma.

5. Normas da Escola ou Regulamento

Regimento Interno

O Regimento Interno tem como objetivo apresentar nossas orientações, algumas definições e normas que serão úteis no estabelecimento de nossa aliança, para buscarmos os resultados desejados. Nele também constam as regras escolares que visam desenvolver a disciplina, a fim de mantermos a ordem e harmonia na convivência escolar.

A Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, completando a ação da família e comunidade.

Mundinho feliz, voltada aos objetivos gerais do ensino visto como pedagogia participativa, livre, afetiva, um olhar sensível e um a escuta apurada da criança que são a inovação do mundo.

Cargos

- Diretora, Coordenadora, Monitora, Faxineira, nutricionista e Cozinheira

Quem delega as funções? Diretora e coordenadora.

Comunicação

- A comunicação é fundamental para organização e desenvolvimento das funções que serão realizadas, é uma ferramenta que promove sinergia para alcançar os resultados e deveres.

Horários de entrada e saída

- Horário de funcionamento 6:30 ás 18:30

- Horários colaboradoras (podem ocorrer alteração conforme a necessidade da escola)
- Todos os dias assinar o livro de ponto

Ter comprometimento com horários

Comportamento e falas dentro do ambiente escolar

- Ter cautelas nas falas pois influência no relacionamento professor e aluno.
- Respire fundo saia da sala tome água, e tenha calma em conflitos.
- Diálogo e escuta sempre é a melhor escolha

Vestimentas

- A escola fornece duas peças do uniforme e fica a critério do colaborador a compra dos demais.
- O uniforme é de uso obrigatório sendo responsável pela lavagens e preservação do uniforme, caso ocorra do colaborar não fazer parte do equipe deve ser devolvido. Manter sempre limpas e conservadas.

Exames e médicos

- É dever do colaborador avisar com antecedência faltas, exames e consultas médicas.
- Avisar com 30 dias de antecedência.
- Evitar atestados para não prejudicar a rotina geral da escola .
- É preferível que o trabalhador dê preferência a horários diferente dos sua jornada de trabalho para questões médicas de rotina.
- Em caso de atestado enviar o mesmo até 24h na unidade escolar.
- Atestados de acompanhantes são válido somente 2 ao mês.

- Atestados que forem mais de 15 dias afastado por questão de doença , a partir do 16° dia o custeio passa a ser de responsabilidade da Previdência Social.

Celular

- Fica restrito total o uso do celular durante a jornada de trabalho.
- O celular deve ficar guardo dentro da bolsa (ao pertences) desligado ou em modo silencioso .
- Em horário de almoço é permitido o uso do celular.

Fica a dispor as colaboradoras o telefone da empresa, para receber ou realizar ligações urgentes, ou que sejam necessárias.

Contatos Mundinho Feliz (19) 2210-6238 whatsApp (19) 999148977

- Caso o colaborador não respeite as regras imposta pode acarretar punição que vão desde advertências, suspensão em caso mais grave até mesmo demissão por justa causa.

Redes Socais

- As colaboradoras não tem autorização para postagem de fotos da criança ou com a criança em suas redes sociais particulares.
- Ter cautela com postagem consideradas impróprias e indiretas se referindo aos colegas de trabalho ou a empresa.
- Seu comportamento nas redes influência na sua postura como colaborador da empresa.

Posicionamentos e opinião

- Respeito e cordialidade na representação da empresa perante a sociedade.
- Dentro da empresa não é permitido opinião sobre sexualidade e posicionamento político e religião.

- A empresa zela pelo respeito e amor entre seres humanos independente de qualquer crença .

Sigilo das informações

- Informações sobre a rotina da criança deve somente ser direcionado aos pais ou responsáveis.
- Não é permitido compartilhar endereço telefones de pais de alunos com terceiros
- As conversas sobre o desenvolvimento de alunos e comportamento devem ficar em sigilo da escola e só compartilhado quando solicitado para futuros relatórios.

Financeiro

- Qualquer dúvida ou questionamento sobre descontos, sempre notificar o responsável pelo financeiro da escola, Diego Henrique.
- Salário todo 5° dia útil de cada mês.
- Extras por alguma prestação de serviço será pago todo dia 20 do mês seguinte.

Organização dos ambientes

- É de responsabilidade do colaborador a preservação e cuidados com os brinquedos e ambientes (as sala)

Manter a sala organizada, objetos e materiais em seu devido lugar.

- Brinquedos devem ficar devidamente separados em caixas.
- Tudo que for de uso coletivo deve ser usado e colocado no lugar que foi retirado.
- Organização reflete no desenvolver de nossa rotina escolar.
- É de responsabilidade da responsável pela sala a limpeza da sala.
- Passar a vassoura todos os dias e pano úmido sempre que necessário, chão é artilheiras manter sempre organizados e limpas

- **Alimentação**

- Não oferecemos alimentação as colaboradoras.

- Fica livre para trazer a marmita e a disposição para guarda e utilizar o micro-ondas.

- Lanches e frutas são prioridades para as crianças portanto não fica restrito as colaboradoras
- Jamais forçar e sim incentivar a alimentação da criança ,sempre auxiliando as que necessita

O cuidado e responsabilidade com a criança dentro do ambiente escolar é de responsabilidade de todos.

Pedagógico

- Todas as segundas-feiras acontece as reunião dos PAPI – Reunião de formação , planejamentos e alinhamento em geral.
- A colaboradora fica responsável pelo elaboração do roteiro semanal, planejamento conjunto e aplicação do mesma.
- Roteiro semanal devem ser elaborado nas reunião do PAPI todas as segunda-feira.

- O roteiro semanal deve ser elaborado com uma semana de antecedência

- Roteiro semanal deve ser entregue a coordenadora para aprovação.

- Fica responsável pelos registos pedagógicos, avaliação individual e geral da sala.

OLHAR + ESCUTA+ SOLIDEZ E AFETIVIDADE= APRENDIZAGEM EFETIVO

TODA ROTINA TEM QUE FAZER SENTIDO

O presente regimento interno entrará em vigor em 2023

4.4 Comunidade e Escola

1. História da Unidade Escolar

A escola mundinho Feliz teve sua idealização muito antes das instalações físicas, na R: Goiânia – 505 – Loteamento Planalto do Sol – Santa Bárbara D' Oeste - SP. Tudo começou no ano de 2016, quando duas irmãs decidiu empreender em sociedade, conduzindo seus próprios ideais de educação e anseios, abrindo-se para um novo rumo. Assim iniciou-se com capacidade física para atender 30 alunos no município de Santa Barbra D´Oeste, na rede privada, atendendo crianças de 3 meses á 3 anos. No ano de 2020 o mundo passou por uma pandemia (covid-19). Com instabilidade financeira ,onde todas as escolas do mundo fechou sem período de abertura; em uma decisão conjunta venderam a unidade. No dia 26 de maio de 2020 no período de pandemia, com caixa zero e sem alunos a venda se concretizou . Portando independente de toda dificuldade do momento a nova proprietária manteve a empresa aberta e com a espeça de um retorno efetivo. Em fevereiro de 2021 a secretaria de Educação do Município anuncia a retomada com 70% dos alunos e neste momento a unidade já estava com um protocolo aberto solicitando convênio Bolsa Creche, portando foi em março de 2022 a chegada das crianças com parceria do Município chegaram na unidade

2. Perfil das famílias e perfil econômico

A clientela da Escola Mundinho Feliz é de classe média, predominando famílias onde pais e mães trabalham fora, empregados na indústria e comércio e serviços (escritórios, comércio, bancos e funcionalismo público).A região onde a escola está instalada é predominantemente voltada para residência e pequeno e médio comércios. Quanto à clientela atendida, esta apresenta um nível de educabilidade superior àquele encontrado nos alunos da escola pública, certamente em função de serem provenientes de famílias mais estruturadas; e isso reflete na capacidade de aprender e na maior facilidade em acompanhar o currículo escolar básico. O atendimento comercial é bom, havendo grande quantidade de estabelecimentos do tipo supermercado, padarias, farmácias, comércio em geral, além de muitos bares e botequins. É bem servida também quanto ao aspecto religioso: possui ainda templos de outras confissões evangélicas, além de igrejas católicas. A região é asfaltada, havendo rede de água, esgotos, eletricidade.

3. Principais desafios da comunidade

A maior parte dos pais trabalham e necessitam do atendimento às suas crianças para que possam exercer sua jornada de trabalho. Algumas famílias, na grande maioria imigrantes, necessitam de apoio da gestão para garantir direitos como saúde, alimentação e bem estar da criança. Os principais desafios apresentados pela unidade é atender a clientela de forma que melhore a qualidade de vida dos alunos e toda comunidade.

4. Utilização do espaço escolar pela comunidade

Através dos eventos planejados utilizamos os espaços escolares sempre em parceria com a comunidade.

5. Demanda de alunos atendidos

Entre as principais demandas atendidas temos alunos público alvo da educação escolar, familiares e alunos atendidos pela psicologia escolar, apoio a famílias de baixa renda e imigrantes.

5. Dimensão Pedagógica

5.1 Proposta Pedagógica

As concepções pedagógicas norteadoras estão relacionadas às concepções de aprendizagens interacionistas e se baseiam na perspectiva sócio-histórica, na qual os conhecimentos são formados a partir das interações e nos ímpetos internos do sujeito que busca sentido nas condições externas para produzir conhecimento. As práticas intencionais e pedagógicas que o professor oferece têm o objetivo de oferecer meios para as crianças construírem conhecimentos e têm relação com a vida cotidiana, a cidadania, as experimentações, as vivencias , contexto, incluindo na Educação Infantil o ato de comer, dormir, pintar, criar, brincar, ouvir histórias, entre outros.

5.2 Planejamento Anual

EDUCAÇÃO INFANTIL

Crianças bem pequenas 1 ano e 7meses a 3 anos e 11 meses

O planejamento anual norteia todas as ações que serão realizadas no decorrer do ano letivo, é por meio dele que garante acessos das crianças aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento previsto pela Base Nacional Comum Curricular e incentiva o protagonismo da criança, seja pela escuta ativa, seja pela mediação das experiências cotidianas.

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ALGUMAS SITUAÇÕES DIDÁTICAS
O EU, O OUTRO E O NÓS	Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos. Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios. Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos. Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender. Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças. Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.	Alimentação - identificar diferentes utilizações de um determinado alimento por diferentes culturas Confecção de identificação no ambiente escolar Construção coletiva de regras e combinados. Explorar movimentos corporais.

	Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto. Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras. Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas. Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações. Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo. Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.	Atividades voltadas a identidade individual e coletiva. Conhecendo o corpo. **Síntese da aprendizagem** Respeitar e expressar sentimentos e emoções. Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros. Conhecer e respeitar regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro.

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ALGUMAS SITUAÇÕES DIDÁTICAS
	Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras. Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas. Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações. Demonstrar progressiva independência no	Luz e sombra no parque Pareamento corporal com imagens Brincadeiras culturais Musicalizar contação de historia **Síntese da aprendizagem**

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

	cuidado do seu corpo. Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.	Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis. Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo. Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio. Coordenar suas habilidades manuais.

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ALGUMAS SITUAÇÕES DIDÁTICAS
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS		
	Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música. Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos	O corpo como instrumento musical. Música todo dia. Exploração de objetos sonoros.

	tridimensionais. Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	Pintura com o corpo. Explorando e criando sons com objetos. Caixa musical Painéis e elementos sensoriais. Pareamento de cores. **Síntese da aprendizagem** Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva. Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais. Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal.

CAMPOS DE	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ALGUMAS SITUAÇÕES DIDÁTICAS

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

EXPERIÊNCIAS		
	Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões. Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos. Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita). Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos. Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc. Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos. Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.	Leitura de poemas Expressões faciais Contaçao de historia semanais com diferentes temáticas. Faz de conta. Brincando com cenários. Confecção de barquinho de gelo. **Síntese da aprendizagem** Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios. Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e causal, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida.

	Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.). Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.	Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas. Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ALGUMAS SITUAÇÕES DIDÁTICAS
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho). Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.). Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela. Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois). Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.). Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar). Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos. Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).	Desvio de obstáculos. Leitura de poemas. Conceitos; leitura de imagens; desenhos gráficos Transporte de objetos pela água. Contação de historia semanais com diferentes temáticas Exploração das ilustrações. Estações do ano Recorte e colagem de materiais diversos ;ouvir compreender, contar recontar e criar narrativa. **Síntese da aprendizagem** Identificar, nomear adequadamente e comparar as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles. Interagir com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles. Utilizar vocabulário relativo

		às noções de grandeza (maior, menor, igual etc.), espaço (dentro e fora) e medidas (comprido, curto, grosso, fino) como meio de comunicação de suas experiências. Utilizar unidades de medida (dia e noite; dias, semanas, meses e ano) e noções de tempo (presente, passado e futuro; antes, agora e depois), para responder a necessidades e questões do cotidiano. Identificar e registrar quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos etc.).

DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

- **Conviver** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

- **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

- **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

- **Explorar** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

- **Expressar**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.

- **Conhecer-se** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário

-

Os Campos de Experiências da Educação Infantil

Os Campos de Experiências tiveram origem nas DCNEI (2010), como experiências que devem ser oferecidas de modo planejado, intencional e fundamentado pelo professor para a jornada de aprendizagem da criança. Os Campos de Experiências se opõem a qualquer lógica que se aproxime dos componentes curriculares, da compartimentação ou campos de conhecimentos.Ao contrário, os Campos de Experiências buscam a relação e correspondência aos direitos de aprendizagens e a concepções de crianças. Cabe destacar que os Campos de Experiências devem estar incorporados em todos momentos e experiências de aprendizagem propostos durante o período em que a criança está na escola, ou seja, não devem estar reduzidos a situações específicas. Nesta lógica, sob o viés dos Campos de Experiência, o planejamento, a criação de estratégias e a organização do espaço educativo devem estar articulados de maneira a instigar e provocar a criança a explorar tais contextos e propostas. Deste modo, é a criança que

vive a experiência, que tem e experimenta múltiplas linguagens, que traz as práticas sociais que viveu, que interage com os objetos de conhecimento, que segue subjetivando, significando e tendo acesso ao conhecimento social e historicamente produzido. Por fim, experiências como brincar, conviver, conhecer, expressar, explorar e participar, constituem-se como aprendizagem.

5.3 Projetos

Projeto: Leitura todo dia ● Roda da conversa sobre o livro ● Seu livro favorito ● Contação de história ● Leitura em Família. ● Maleta Viajante.	**Projeto: Índio e sua cultura** ● Conhecendo a cultura ● Culinária indígena ● Pintura com elementos naturais .
Projeto: Árvores ● A Importância da árvore ● O ar que respiramos ● Confeccionando um cartaz coletivo.	**Projeto: Alimentação** ● Introdução alimentar ● Conhecendo os alimentos ● Meu prato saudável.

• Plantio.	• Alimentação escola e família.
Projeto: Viva a Criança • Semana das crianças • Confecção de brinquedos reciclável • Piquenique na escola • Brincadeiras • Contação de história.	**Projeto: Cantigas .** • Conhecendo as cantigas • Confecção do livro: Cantigas de roda • Cantigas Populares no Brasil
Projeto: Família na Escola • Todos os projetos e atividades trabalhados no decorrer do ano serão exposto na Escola para ser compartilhado com a família e comunidade.	

5.4 Documentos Pedagógicos

Neste segmento do Projeto Político Pedagógico da Mundinho Feliz, dedicado à educação infantil de crianças de 0 a 3 anos, delineamos os fundamentos e princípios que guiarão nossas práticas pedagógicas e cuidado integral. Reconhecendo a singularidade e complexidade dessa etapa crucial no desenvolvimento humano, pautamos nossas ações em documentos e referências que garantem uma abordagem adequada e estimulante para nossos alunos. Referenciais Curriculares: Nossa escola adota os referenciais curriculares como norteadores centrais para nossas práticas educacionais. Com base na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Infantil, promovemos experiências de aprendizagem que respeitam o desenvolvimento integral das crianças, enfatizando as dimensões cognitiva, emocional, social e motora. Além disso, consideramos as orientações presentes em documentos estaduais e municipais pertinentes à educação infantil.

Objetivos e Metas Educacionais: Visamos proporcionar um ambiente seguro, afetivo e estimulante no qual as crianças possam explorar, questionar, criar e aprender. Nossos objetivos incluem o desenvolvimento da autonomia, da linguagem, das habilidades socioemocionais e do raciocínio lógico, sempre respeitando os estágios de desenvolvimento de cada faixa etária. Estabelecemos metas educacionais específicas para cada grupo, considerando suas particularidades e necessidades.

Planejamento Curricular: Nosso planejamento curricular é fundamentado na interação e na brincadeira como processos primordiais de aprendizagem. Criamos experiências significativas e desafiadoras que estimulam a curiosidade natural das crianças e as incentivam a explorar o mundo ao seu redor. Abordamos temas transversais, como a inclusão, a diversidade e a sustentabilidade, por meio de atividades que promovem valores e atitudes positivas.

Avaliação e Acompanhamento: A avaliação é compreendida como uma ferramenta contínua e formativa, voltada para a compreensão do desenvolvimento integral de cada criança. Utilizamos observações, registros e diálogos com as famílias para acompanhamento do progresso individual. A avaliação também nos

orienta na adaptação e personalização das práticas pedagógicas, respeitando as características e ritmos de aprendizagem de cada aluno.

Atividades e Rotinas: Nossas atividades e rotinas são cuidadosamente planejadas para promover o equilíbrio entre momentos de aprendizado estruturado e oportunidades de exploração livre. Através de brincadeiras, jogos, expressões artísticas e interações sociais, as crianças desenvolvem habilidades motoras, emocionais e cognitivas de maneira integrada e prazerosa.

Recursos e Materiais Pedagógicos: Contamos com uma rica variedade de recursos e materiais pedagógicos adequados a cada faixa etária. Brinquedos educativos, livros, materiais artísticos e recursos tecnológicos são utilizados para estimular a criatividade, a imaginação e o desenvolvimento das crianças.

Formação Continuada: Valorizamos a formação contínua de nossos profissionais, promovendo cursos, palestras e discussões que os capacitam para atender às demandas específicas da educação infantil. Acreditamos que educadores atualizados e comprometidos são essenciais para proporcionar experiências de qualidade às crianças.

Parcerias e Interação com a Comunidade: Buscamos estabelecer parcerias sólidas com as famílias, a comunidade local e outros serviços de apoio. Essas colaborações enriquecem nosso ambiente educativo, promovendo a troca de conhecimentos e experiências, além de reforçar a importância da educação como um esforço coletivo.

5.5 Avaliação

A BNCC não aborda, especificamente, a questão da avaliação na Educação Infantil, mas registra a necessidade da intencionalidade educativa e do acompanhamento da prática, para refletirmos sobre a qualidade das interações estabelecidas com outras crianças, sem objetivo de promoção, processual, contínua e formativa, utilizamos diferentes estratégias, como a observação, registros de desenvolvimento, portfólios e diálogos com as famílias, para acompanhar o progresso das crianças e planejar intervenções pedagógicas adequadas.

O papel do adulto, portanto, envolve identificar as particularidades da criança, as potencialidades ligadas ao mundo em que ela vive e seus contextos, bem como entender suas conquistas, avanços e limitações, de forma a acompanhar seu desenvolvimento e saber responder às suas necessidades, criando condições para que a criança se desenvolva, se interesse e observe.

6. Plano de Ação

Metas e Ações

a) Envolver os pais nas atividades realizadas na escola;
· Promover gincanas culturais e esportivas;
· Realizar palestras de orientações
· Projetos de ensino envolvendo os pais;

b) Elevar a qualidade do ensino aprendizagem;
· Realizar projetos envolvendo as datas cívicas e comemorativas, com temas de acontecimentos emergenciais conforme a necessidade do momento;
· Promover grupos de estudo com o corpo docente;
· Envolver professores e alunos em atividades culturais extra às atividades de rotina escolar;
· Realizar diagnósticos e análises de dados do desempenho acadêmico;

c) Promover eventos educativos e recreativos;
· Promoção de eventos educativos por ocasião de datas cívicas e comemorativas relacionados ao: Meio Ambiente, Carnaval, Páscoa, Dia das Mães, Dia dos Animais, Dia dos Pais, Dia da Vovó, Dia do Estudante, Independência do Brasil, Dia das Crianças, Estações do ano, Proclamação da República, Aniversário de Santa Bárbara D' Oeste , Dia dos Professores, Natal; através de: Teatros, Excursões Culturais, Gincanas, Olimpíadas, Feira Cultural, Comemorações e Exposições de trabalhos em todas as áreas do conhecimento.

6. Considerações Finais

O Projeto Político Pedagógico da Escola Mundinho Feliz, assume internamente um compromisso com a conscientização, transformação sociocultural da comunidade, concordando com o fato de que a educação é prioridade e que a diversidade regional não se configura como barreira para as propostas e ações pedagógicas inovadoras sirvam de norte para a prática educativa.

O que se pensa e se quer é construir e manter uma escola de qualidade, inserida nos novos tempos, e que aponte para a reflexão constante do conceito de educação, que esteja sempre conectada com a sociedade, consciente de seus desafios, formadora de alunos capazes de aprender e conscientes de seus direitos e deveres, de liberdade e de igualdade perante a sociedade.

7. Referências Bibliográficas

MUNICÍPIO DE SANTA BÁRBARA DOESTE. Projeto Político de Educação Especial. Santa Barbara Doeste, 2016.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Brasília: Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, 26 jun. 2014b. Seção 1, p. 1, Ed. Extra.

BRASIL. Lei nº 13.257, de 8 de março de 2016.

BRASIL. Lei 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 16 jul. 1990.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010.

BRASIL. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, MEC/SEF,1998.

Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. (1998). Brasília.

MEC, SEB, DICEI. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília,2013.

Currículo Paulista - EFAPE:https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf

Currículo Municipal de SBO

https://drive.google.com/file/d/1jIVTRqp7atMkkLdJBLRlQs4CjHahp3jx/view?usp=sharing